



ÅRSPLAN

Bærtua barnehage

2018/2019



Velkommen til Bærtua barnehage!

Denne årsplanen skal gi dere foreldre et innblikk i vårt arbeid gjennom et helt år!

Bærtua barnehage eies og drives av Saarela barnehage AS. Barnehagen ble offisielt åpnet den 4. september 1992, det daglige navnet er Bærtua barnehage. Styret i Saarela barnehage AS består av 5 styremedlemmer, 2 varamedlemmer, og en representant fra personalet. Daglig leder/styrer tiltrer. Barnehageloven og rammeplanen med forskrifter er overordnet lovverk.

Beliggenhet

Bærtua barnehage ligger i Porsanger kommune som er en trespråklig og trekulturell kommune (norsk, kvensk og samisk). I vår barnehage har vi fokus på mangfoldet i vår kommune og i våre barnegrupper. Barnehagen ligger i nær tilknytning til skog og mark, og vi har utnyttet dette ved å ha egne bål-plasser et stykke fra barnehagen. Områdene rundt barnehagen benyttes så ofte vi kan. (På utelekeplassen vår har vi i tillegg til tradisjonelle lekeapparater, grillstue og stabbur). Barnehagen er bygd som verkstedbarnehage, det vil si at vi i tillegg til avdelingene har mange ulike verkstedrom, som; tall og teknikk-, formings-, sløyd- og gymrom.

Avdelingene

Det er 5 avdelinger som alle er søsken-grupper fra 1 - 6 år. Multebærstua, Blåbærstua, Skogsbærstua, Tyttebærstua er samisk, Krøkebær er kvensk.

Foreldreråd og samarbeidsutvalg

Ifølge barnehageloven skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg, dette for å sikre samarbeidet med barnas hjem. Foreldrerådet består av foreldre/foresatte til alle barna, og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. I Bærtua barnehage velger foreldrerådet fire representanter, en fra hver avdeling, som danner foreldrenesamarbeidsutvalg - FAU. Samarbeidsutvalget (SAU) skal være et rådgivende, kontaktskapende og sam-ordnende organ. SAU består av 2 styrerep, 2 personal og 2 foreldre. Daglig leder/styrer tiltrer SAU.

Driftsvedtekter

Barnehagens vedtekter finnes på hjemmesiden, www.baertua.barnehage.no.



BLÅBÆR Telefon: 955 53 292 - Epost: blaabaer@bbarnehage.no
TYTTEBÆR Telefon: 948 60 322 - Epost: tyttebaer@bbarnehage.no

MULTEBÆR Telefon 955 53 291 - Epost: multebaer@bbarnehage.no
KRØKEBÆR Telefon: 955 53 371 - Epost: krokebaer@bbarnehage.no
SKOGSBÆR Telefon: 969 49 250 - Epost: skogsbaer@bbarnehage.no

BARNEHAGENS VISJON OG VERDIER

Inkluderende leke-, og læringsmiljø med engasjerte og glade barn og voksne skaper et godt fellesskap.

Barnehagen skal gjennom barnehagehverdagen hjelpe barna i å utvikle toleranse, vise omsorg for andre og gi selvutfoldelse gjennom allsidige leke- og aktivitetsmuligheter der alle barn inkluderes i lek. Barnehagen tar sin rolle som inkluderingsagent på alvor, og har en egen handlingsplan for mobbing/krenkelser. Det er utviklet et systemverktøy for håndtering og forebygging av «varsler» med en rekke tiltak som gjennomføres som observasjoner, tilbakemeldinger og samtaler.

Barnehagen skal sammen med hjemmet medvirke til å gi barna et miljø som skal sikre dem individuelt og gruppevis, som møter barna med respekt og anerkjennelse, omsorg og støtte, utfoldelse, læring og etisk veiledning og fremme danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal gi barna medvirkning tilpasset alder og ta vare på barndommens egenverdi. Den skal bidra til fellesskap og vennskap gjennom formidling av respekt for menneskeverdet, naturen, likeverd og solidaritet.

Barnehagen skal bygge på, og synliggjøre, vår kommune med tre kulturer og tre språk - norsk, samisk og kvensk. Vi samarbeider med kvensk institutt for å synliggjøre og fremme den kvenske kultur. Blant annet deltar barnehagen på språkreir i regi av Kvensk institutt og samarbeider med Samisk språksenter.

Barnehagen er definert som 3 kulturell og 3 språklig. Vi har en egen samisk avdeling, Tyttebærstua/Jokngaossodat. Denne avdelingen har samisk som hovedspråk. Vi har en kvensk avdeling: Krøkebær/Variksenmarja som er en utvidelse av språkreibmodellen.

Barnehagens årsplan er bygd opp ut i fra barnehagens formålsparagraf, gjeldende lover og forskrifter og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Barnehagens egen pro- gersjonsplan ligger til grunn for vårt arbeid som inkluderer følgende 7 fagområder:

De syv fagområder:

- Kommunikasjon, språk og tekst.
- Kropp, bevegelse, mat og helse.
- Kunst, kultur og kreativitet.
- Natur, miljø og teknikk.
- Etikk, religion og filosofi.
- Nærmiljø og samfunn.
- Antall, rom og form.

I tillegg til fagområdene satser vi på:

- Barns medvirkning i hverdagen
- Lek og lekens betydning for barna
- Voksenrollen
- Inkludering, det å være inkluderingsagenter
- Foreldresamarbeid med god kommunikasjon og informasjonsflyt
- Tilbakemeldingskultur

Dette er fokusområder som skal være gjennomgående for hele året og som kontinuerlig evalueres.



Danning

Def: Å være menneske – er ikke noe vi er, men noe vi blir gjennom en utviklingsprosess. Gjennom mennesker vi møter og utfordringer vi blir konfrontert med – er målet å stadig bli sterkere, klokere og mer bevisst. Dette kalles selvledelse/ selvdannelse, en utviklingsprosess - hvor målet er å bli seg selv. Voksenrollen er veldig viktig for å etablere gode relasjoner mellom barn og voksne, vi vil at alle skal føle tilhørighet i Bærtua Barnehage.

Verkstedpedagogikk

Barnehagen er bygd fysisk og innholdsmessig opp etter en pedagogisk modell som heter verkstedpedagogikk. Det er et eksempel på en total strategi for et pedagogisk tilbud i barnehagen. Barnas egne behov, interesser og erfaringer skal være med på å styre hva de vil gjøre. I praksis gjennomfører vi en god samtale hvor voksne stimulerer barna til å sette ord på sine handlinger og tanker, som viser aktiv lytting, interesse for barnas erfaringer med hensyn til barnets utvikling.

Lekegrupper

Lekegrupper er lek og aktivitet i mindre grupper. Her tilrettelegger vi aktivitet og lek utifra barnas interesser, ønsker og behov. Barna får mer ro til lek når det er mindre barnegrupper.

Årsklubber

Årsklubber er klubber med aldershomogene grupper som møtes hver uke. Slik treffes jevnaldrede hverandre på tvers av avdelinger, hvor lek og aktivitet tilrettelegges utifra alder og utviklingsnivå. Førskoleklubben har eget opplegg, med noen heldagsklubber, egne turer/ utflukter, svømming og overnattingstur. De har også eget skoleforberedende læremiddel som heter «Trampoline», der de blir kjent med blant annet førmatematiske begreper og bokstaver.

Likestilling i barnehagen

Likestilling i barnehagen er en viktig verdi for Bærtua. Vi arbeider bevisst med begrepet og hva det innebærer. Vi har kommet frem til at vi i hverdagen tar i bruk begrepet likeverd, og snakker om hva likeverd mellom kjønn innebærer for barn og voksne. Vi endrer navn på kjønnsrelaterede ord og reflekterer over våre tradisjonelle holdninger som kan påvirke selvføleligheter i arbeidet med barn.



Målet vårt er å gi gutter og jenter like muligheter til ulike aktiviteter som blir sett på som typiske kjønnsrelaterede, at de blir sett og hørt i barnehagen vår og oppfordrer begge kjønn til å prøve ut aktiviteter som tradisjonelt blir sett på som aktiviteter for det motsatte kjønn.

Bursdagsmarkering i barnehagen

Vi markerer barnas bursdag med krone og tenner antall lys for barnets alder, vi ordner med et herlig frukttfat til markeringen. Bursdagsinvitasjoner deles ikke ut i barnehagen med mindre alle er invitert. Men vi oppfordrer allikevel til en inkluderende praksis i forhold til bursdagsinvitasjoner.

Kosthold - 5 om dagen

I henhold til helsedirektoratet er barnehagen anbefalt å ha fokus på sunn mat i barnehagen. Dette innebærer at vi ikke serverer syltetøy, honning, sjokolade, nøtte- og karamellpålegg, (jfr. Bra mat i barnehagen) og andre matvarer som inneholder mye sukker til daglig.

Vi vil på denne måten være med på å gi barna gode kostvaner. Vi er en «5 om dagen» barnehage. Vi legger opp til å ha grønnsaker, frukt og bær som et tilbud ved våre måltider.

Spesialpedagogiske grupper

Spesialpedagogiske grupper er mindre grupper der fokuset er å styrke barnas språklige, -sosiale, -finmotoriske og grovmotoriske utvikling. Gruppene blir dannet etter hvert enkelt barns behov, og tilrettelagt for å fremme deres kompetanse. Her arbeides det med tekst, både skriftlige og muntlige fortellinger, rim og regler, sang og drama. Pedagogiske verktøy som blir anvendt er blant annet snakkepakken, TRAS og språksprell. Barnehagen samarbeider med PPD og mottar veiledning ved behov.

Barnestemmen

Barnehagen har tatt i bruk verktøyet «barnestemmen». Et pedagogisk verktøy med hjelpebøker for barn med vonde hemmeligheter. Verktøyet består av åtte bøker med forskjellige tema. Denne bokserien har som mål å gi barn nyttige begreper og å etablere håp om at det går an å få hjelp når man har det «vondt inni seg». Bokserien tilfører voksne kunnskap til å møte et barn på en god og trygg måte.

BARNES MEDVIRKNING

Da barnehageloven ble revidert av Stortinget i 2005, kom det inn en bestemmelse som er gjort gjeldende fra 1. januar 2006. Den lyder slik:

§ 3 Barns rett til medvirkning

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

I forhold til dette ønsker vi at hvert barn skal kunne få følgende opplevelser av seg selv:

- Jeg er en som er verdt å lytte til.
- Jeg har tanker, ideer, initiativ som er interessante for andre.
- Jeg har noe å gi til andre, de liker meg.

HVORDAN FÅR VI DETTE TIL:

Dette får vi bare til ved å lytte/observere og samtale med barn om hva de ønsker og hva de er interessert i. Gjennom det barnet bidrar med, samt voksnes kunnskap og erfaring, må vi kunne evne og legge til rette for et miljø på barnas premisser, hvor rammene er slik at barnet opplever at her er det rom for å komme med egne ideer- bli hørt. Dette betyr at vi voksne må kunne justere handlingene våre etter de svarene vi får fra barna.

Hvor omfattende medvirkningen vil være, og hvordan retten til medvirkning praktiseres, vil være avhengig av barns alder og funksjonsnivå. For å kunne styrke barns medvirkning i barnehagen er det en forutsetning at de voksne har god kunnskap om det enkelte barn. De yngste barna formidler sine

synspunkter ved kroppsholdning, mimikk og andre følelsesmessige uttrykk. De må oppmuntres aktivt til å gi uttrykk for sine tanker og meninger, og møte anerkjennelse for sine uttrykk. Der hvor barns selvfølelse krenkes, ligger kimen til hensynsløshet, mobbing og manglende empati. Barn må både få oppleve tilknytning og fellesskap og kjenne at de kan utøve sin selvbestemmelse og uttrykke egne intensjoner.

Barn må støttes til å leve seg inn i andres situasjon og til å ta hensyn til andre. Dette krever en bevisst holdning og en genuin interesse for å få tak i andre menneskers perspektiv. (Rammeplanen).

Lyst/behov. Barn har ofte lyst, men vet ikke alltid hva som er til det beste. Det oppstår gjerne konflikter når barnet vil, og den voksne vet best. Konflikten kan være et godt utgangspunkt for å veilede og bistå barnet i denne konflikten ved å møte barnet, romme følelsene, men fortsatt holde på det som tjener barnet best. Å møte barnet på sine premisser vil alltid være en utfordring fordi barnets lyst er sterk.

Vi ønsker en barnehage hvor anerkjennende kommunikasjon og hvert enkelt barn står i sentrum. Å være anerkjennende nok, krever at den voksne er i en evig prosess, at vi observerer hverandre og oss selv og har fokus på dette.

Ved å jobbe med barns medvirkning vil det også øke trivselen til barna i Bærtua barnehage og bidra til et godt psykososialt miljø. Dette er noe av det viktigste vi kan jobbe med i barnehagen. Trives barna, har de det også godt og rammene for god læring og god lek er lagt.



SAMARBEID MELLOM BARNEHAGE OG HJEM- FORELDREKOMMUNIKASJON

Hvordan sikrer vi godt foreldresamarbeid og hva kan foreldrene bidra med?

Alt barnehagen gjør, skal ha barnets beste som grunnlag, og et nært samarbeid med hjemmet er viktig for å støtte barnets utvikling. Relasjonen mellom barnehage og hjem må være preget av åpenhet og likeverd. Personalet har ansvar for å samarbeide med alle foreldrene på en slik måte at de opplever seg sett, hørt og inkludert. Det er viktig for foreldrene at personalet viser interesse for barnet deres og opptrer som tilstedeværende og trygge.

Gjensidig og varm kommunikasjon mellom foresatte og ansatte i barnehagen har positiv effekt på hvordan barna fungerer og trives. Foreldrenes nærhet til og kunnskap om eget barn er grunnlaget for samarbeidet, og de skal ha medinnflytelse på den hverdagen barnet deres deltar i i barnehagen. Foreldrene og personalet møter i hovedsak barnet på hver sin arena og i ulike kontekster, og de kan derfor ha ulik kunnskap om barnet. Begge parter kan ha nytte av å utveksle denne kunnskapen. Et samlet blikk og felles refleksjon kan bidra til en mer helhetlig og nyansert opplevelse som grunnlag for godt samspill med barnet.

Etablerte, gode relasjoner mellom foreldrene og de ansatte gjør det enklere og tryggere å ta opp eventuelle bekymringer eller problemer. Det er viktig at innholdet i uformelle samtaler med foreldre når andre er i nærheten, er positivt vinklet og i stor grad handler om barnets opplevelser og mestring, også sosial mestring. Hvis barnet er til stede, er det naturlig at de voksne involverer det i samtalen. Personalet legger vekt på hvor avgjørende det er at foreldrene tar kontakt umiddelbart hvis de er bekymret for et barn, og de understreker at barnehagen også vil være rask til å informere foreldrene. Om barnet selv gir uttrykk for at det ikke trives, eller når foreldrene eller personalet av en eller annen grunn er bekymret for et barn eller er usikre på noe, må partene snakke sammen og samarbeide om løsninger og mot felles mål. Slike samtaler må foregå på tomannshånd. Det må være en åpen dialog hvor personalet begrunner og forklarer hva de gjør, og på hvilken måte de gjør det. Understrek at det er barnehagens ansvar å ta seg av dette. Snakk også om hvordan foreldrene kan følge opp og støtte arbeidet. Hold tett kontakt, og bli enige om møtepunkter.

Ansatte og foreldre må arbeide sammen for å oppnå et inkluderende og godt psykososialt miljø som forebygger mistrivsel, utrygghet, diskriminering og krenkelser. Personalet må vise i praksis at de ser foreldrene som en ressurs og at deres bidrag er viktig for at barna skal trives. Samtaler om og refleksjon over barnehagens formål, som å møte barna med tillit og respekt, og grunnleggende verdier, som fellesskap, omsorg, toleranse, medansvar og solidaritet, bør foregå jevnlig og eksemplifiseres i hverdagen. Foreldre og barnehage samarbeider i holdningsarbeidet og tar felles ansvar for å støtte og styrke barna. Foreldrene kan fange opp signaler om livet i barnehagen og deretter komme med innspill som kan ha betydning for kvaliteten på miljøet. Barnehagen kan være en arena der foreldrene møter hverandre og bygger nettverk.

Levering og henting

Daglig kontakt og uformell småprat om barnet og det som foregår i barnehagen, er en viktig base for foreldresamarbeidet. Foreldre skal oppleve at personalet ser barnet, er opptatt av barnet og tar vare på deres barn, og det kan bidra til at de får tillit til barnehagen. Når foreldre henter barnet sitt, kan de for eksempel få innblikk i dagens aktiviteter, barnets opplevelser og et inntrykk av hvordan barnet har hatt det. Dette er en god innfallsvinkel for foreldrenes samtaler med eget barn om dagens innhold og barnets opplevelse av barnehagedagen. Det er også et godt utgangspunkt for å vurdere barnets trivsel og en nyttig innfallsport for løpende samarbeid med barnehagen.

Foreldresamtaler

Foreldresamtaler gjennomføres med dere foreldre 2 ganger i året. Dere får innkalling fra deres avdeling og tidspunkter avtales som regel på ettermiddagstid hvis ikke annet er avtalt. Vi i Bærtua barnehage ønsker uansett at kommunikasjonen med dere foreldre er kontinuerlig gjennom hele året og at verken vi eller dere venter med å ta opp ting med oss til foreldresamtalene. Husk at foreldresamtalen er deres samtale om det viktigste dere har, nemlig barna deres.

TRYGGE OG FORNØYDE FORELDRE
= TRYGGE OG FORNØYDE BARN.

VOKSENROLLEN

- Være tydelige voksne
- Være omsorgsfulle voksne
- Være voksne som ser og hører
- Være voksne som får barna til å reflektere
- Være voksne som får barna til å føle

SAMSPILLSMETODEN

1. Vis at du bryr deg om barnet
2. Juster deg til barnet
3. Snakk (hyggelig) om det barnet gjør og er opptatt av
4. Gi ros/anerkjennelse
5. Felles fokus
6. Gi mening til barnet sine opplevelser
7. Sette grenser på en positiv måte

TILVENNING I BARNEHAGEN

Foreldrene og barnehagepersonalet gir sammen barnet den beste starten i barnehagen. Tilvenning må skje på barnets premisser og i tett dialog mellom foreldrene og barnehagepersonalet.

Kontaktperson

Det er en stor overgang for både barn og foreldre når barnet begynner i barnehagen, det er derfor viktig at barnehagen har gode og trygge rammer for at overgangen til barnehage skal bli så god som mulig. Å ha en fast voksen å forholde seg til for både foreldre og barn den første tiden i barnehagen kan være en god støtte. Det er imidlertid en viktig forutsetning at den voksne får et tillitsfullt forhold til foreldre og barn. Det bør derfor være mulighet for å endre kontaktperson ved behov.

Barn med behov for ekstra støtte

Barn med nedsatt funksjonsevne eller svak språkforståelse, vil ha behov et godt tilrettelagt barnehetilbud. Det er viktig at det legges opp til en gradvis tilvenning som spesielt er tilpasset deres behov. Det vil bl.a. være behov for god informasjon om barnehetilbudet til foreldrene og barnehagen på sin side må ha nok og riktig informasjon om barnet. Videre må det legges til rette på en måte som sikrer at barnets behov blir godt ivaretatt og at hjemmet og barnehagen har en tett dialog omkring de behovene barnet har.

Informasjon

Personalet må gi god og nok informasjon om barnehagens opplegg og innhold, og legge til rette for at foreldrene får anledning til å stille alle de spørsmål de måtte ha i forbindelse med barnets oppstart i barnehagen. En oppstartsamtale er grunnleggende for at foreldrene og barnehagen i sammen kan skape et så godt tilbud som mulig for barnet. Målet for oppstartsamtales er å utveksle viktig informasjon og å bli bedre kjent. Personalet blir bedre kjent med barnet, foreldrene og deres hjemmemiljø slik at de lettere kan møte barnets behov. Foreldrene får mulighet til å møte de ansatte på tomannshånd og til å formidle hvilke psykiske og fysiske behov barnet har: Alt fra kosedyr som er trygghetsskapende for barnet til allergier som barnehagen må ta hensyn til. Barnehagen har gjerne i god tid før samtalen delt ut et skjema til foreldrene slik at de kan forberede seg på samtalen. Er mor og far trygge på barnehagen og har tillit til de ansatte, påvirker dette barnets opplevelse av barnehagen positivt.

Trygghet

Er mor eller far utrygge på å levere fra seg barnet til barnehagen, kan denne utryggheten lett smitte over på barnets opplevelse av den nye situasjonen. På mange måter kan vi si at å starte med å trygge foreldrene, er den beste måten å trygge barna på. Foreldres trygghet gir barna en opplevelse om at «her er det trygt å være».

«Hver morgen går personalet runden på huset for å hilse på alle. Målet er å skape trygghet, tillit og trivsel mellom barn og voksne»

Tilvenning ved overganger

Også barn som allerede går i barnehagen, vil ha behov for en gradvis tilvenning når de skifter avdeling. Mange småbarn har også behov for en gradvis overgang etter langt fravær som for eksempel etter sommerferien.

Å sørge for at barnet får en positiv opplevelse av barnehagestarten, sikrer langt på vei barnets videre trygghet og trivsel i barnehagen. En god start er til det beste for barn, foreldre og personalet. Vi i Bærtua barnehage gjennomfører overgangsmøter mellom avdelingene og en foreldresamtale i etterkant for å bli bedre kjent med barn og foreldre som skal flyttes over.

Tips!

- Når barnet kommer til barnehagen er det viktig å ta seg god nok tid, slik at det får tiden det trenger til å bli klart for å skilles fra foreldrene og til å bli hos personalet.
- Skap gode rutiner både for ankomst og avskjed i barnehage, og forsøk å følge disse. Det er forvirrende for barnet dersom foreldrene har tatt avskjed og personalet og foreldrene fortsetter å snakke sammen.
- Bruk tiden sammen med barnet og la det bestemme tempoet i tilvenningen.
- Gi barnet trøst og medfølelse når det gråter. Små barn blir mer stresset når det blir avledet.
- Barnet trenger både forutsigbarhet og spennende inntrykk slik at det gleder seg til å komme i barnehagen.
- I noen tilfeller er det fint om foreldrene kommer på tilvenning hver sin dag. Det kan fort bli enklere for barnet/barna deres å bare forholde seg til mor eller far.
- Gi personalet tilbakemelding på tilvenningen allerede etter de første dagene.

LEK OG LEKENS BETYDNING

Lek er en helt sentral aktivitet for barn og har stor betydning for barns utvikling. Lek kan forekomme på utrolig mange måter. Et barn kan elske å perle eller bygge med lego, og også klatre i trærne, løpe i en søledam, bygge en hytte sammen med en venn, late som om de er sjørøvere, indianere, nisser, og mye annet. For et annet barn kan det å klatre i trær oppleves som skummelt, og det vil heller gjøre noe annet. Barn leker på ulike måter. For å si noe om hva lek er kan vi ikke bare se på aktivitetene barn gjør. Vi må også se på hvilket forhold barnet har til aktiviteten, og hvilken opplevelse barnet har av den.

Hvorfor er leken viktig for barn og hva betyr leken for barns utvikling?

Lek har ikke alltid vært sett på som viktig, hverken av voksne flest eller av fagpersoner. Tidligere snakket man gjerne om lek som noe uviktig, og som en slags «tull og tøys» som barnet drev med, og i hvert fall ikke like viktig som det voksne driver med. Men dette synet på lek har endret seg helt. I de siste tiårene har det vært gjort mye forskning om lek, og vi vet i dag at leken er veldig viktig for mange sider ved barnets utvikling. For eksempel så er det et tegn på både fysisk og mental sunnhet at et barn leker. Det er også et tegn på at noe ikke stemmer når et barn sjeldent eller aldri leker.

Sosial, språklig, emosjonell, kognitiv, motorisk og moralsk utvikling

Det har derfor blitt fokusert mye på lek spesielt i barnehager, men etter hvert også i skolen. Vi vet i dag at leken kan stimulere alle sider ved barnets utvikling. Dette gjelder både språklig, sosial, emosjonell, kognitiv, moralsk og motorisk utvikling. Leken er også med på å utvikle kreativitet,

problemløsningsevne og å lære barnet noe om hvordan verden fungerer både sosialt og fysisk. For eksempel så vil et lite barn eksperimentere med å slippe noe ned på bakken eller kaste noe. Det finner da ut at tingen faller i bakken, og kanskje at noe også går i stykker, eller spretter. Og når det leker med andre barn eller voksne så vil det lære hvordan ulike mennesker reagerer på ulike ting som skjer i leken. For eksempel om noen slår seg, noen ler av noe som blir sagt eller gjort, noen blir sinte eller lei seg for eksempel om et barn tar noe fra et annet. De lærer også å ta initiativ selv, finne på historier og aktiviteter, og å følge andres initiativ og ideer. De lærer seg også å forhandle om hvilke regler leken skal ha, hvem som skal gjøre hva, å dele på leker osv.

Utforske verden

Leken er også en aktivitet det går an å eksperimentere med. Det er mange ulike måter å uttrykke seg på, og mange ulike måter å gjøre ting på. Barnas frie lek er mye friere og mindre styrt av voksnes regler og forventninger til hvordan ting skal gjøres. Dette gir barna mulighet til å selv å få opplevelse av å ha kontroll, ta egne initiativ, kunne følge sine egne impulser og ideer uten å bli styrt og ledet i så stor grad som de blir når voksne bestemmer hva som skal skje. Denne opplevelsen av indre styring, og selv å ha kontroll er helt sentral i utviklingen av ens egen selvopplevelse.

Fri lek, basert på egen motivasjon og eget initiativ

Leken er først og fremst knyttet til en opplevelse av at noe er morsomt, gledesfullt, og at det er noe barnet føler lyst til å gjøre av egen fri vilje, helt på eget initiativ, eller ved å ha lyst til å delta på noe andre inviterer til av fri vilje. Barnet tenker ikke på at "nå lærer jeg noe, nå er jeg flink" eller lignende. Dette gir en opplevelse av det som kalles "flyt", hvor barnet opplever at det har liten indre motstand, at de kan glemme seg selv og bare være tilstede i aktiviteten de holder på med. Det gir en sterk opplevelse av frihet og utfoldelsesmulighet.

Hvorfor er det viktig å kunne noe om lek og ha fokus på lek i arbeidet med barn?

Vi kan spørre om hvorfor det er viktig å kunne noe om lek, og ha fokus på dette? Skjer ikke leken av seg selv, uten at vi trenger å kunne noe om det? Barn har alltid lekt, selv i perioder hvor voksne ikke har sett på lek som viktig. Men det er klart at om vi har negative tanker om lek, eller ikke er klar over lekens betydning, så er det lett å legge unødvendige begrensninger i veien. Det blir vanskelig å se de barna som har problemer med å delta i lek, eller ikke selv tar initiativ til lek, og forstå at disse barna kanskje trenger hjelp og støtte.

Mange mål for barnehagen, hva skal man prioritere?

Selv om man i dag vet mye om lek, og har et generelt mer positivt syn på lek, så finnes det også krefter og tendenser i vår tid som kan redusere og begrense barns mulighet til å leke fritt, og med utgangspunkt i sin egen motivasjon, kreativitet og interesser. Det er for eksempel mange som ønsker at også barnehager i større grad skal fokusere på å lære barn akademiske ferdigheter, som lesing og matematikk. Det er ikke nødvendigvis noe galt i seg selv, men måten det gjennomføres på kan i noen tilfeller minske den tiden barna har til fri lek. Jo flere aktiviteter de voksne vil at barna skal bruke til ting de voksne bestemmer, og styrer, jo mindre tid har de til fri lek. Og også når vi forsøker å gjennomføre læring av disse ferdighetene gjennom ulike former for lek som de voksne styrer, så er det fremdeles styrt av de voksne, og ikke av barnet selv.

Beskytte den frie leken

Denne type forhold er det viktig å være oppmerksom på, og derfor kunne "beskytte" barns naturlige, aktive, og egenmotiverte lek. Dette kan man gjøre ved å formidle en positiv holdning til fri lek til barn og andre, ved å unnlate å gripe inn og styre barnets lek unødvendig, og ved å ha nok tid til at det er mulig å for barna å leke på eget initiativ, ut fra egne interesser og egen fantasi.

BLÅBÆR Telefon: 955 53 292 - Epost: blaabaer@bbarnehage.no

TYTTEBÆR Telefon: 948 60 322 - Epost: tyttebaer@bbarnehage.no

MULTEBÆR Telefon 955 53 291 - Epost: multebaer@bbarnehage.no

KRØKEBÆR Telefon: 955 53 371 - Epost: krokebaer@bbarnehage.no

SKOGSBÆR Telefon: 969 49 250 - Epost: skogsbaer@bbarnehage.no

TYTTEBÆRSTUA

Tyttebærstua er vår samiske avdeling. Det er en søskengruppe bestående av barn mellom 0-6 år. Inne på tyttebærstua snakker personalet samisk til barna og til hverandre.

Hovedmål for Tyttebærstua:

Bærtua barnehage skal gi barn med samisk tilhørighet mulighet til å utvikle og styrke sin samiske identitet. Barna skal bli trygge på seg selv, og få kjennskap til samisk språk og kultur gjennom opplevelse i og utenfor barnehagen. For de barn som ikke har samisk som et hjemme språk, arbeider vi med å gjenskape et mistet språk.

Språket

Vi synliggjør navn/ ord og begreper på samisk ved å skilte rom, bruksting, skuffer/hyller, bøker, veggpryd og design av avdelingen m.m. Flere av barna som er i barnehagen vår har kun beste-foreldre som kan samisk. Mange av foreldrene til barna kan ikke samisk. På bakgrunn av ulik språk kompetanse hos barna har vi derfor valgt å jobbe ut flere mål.

Mål 1: Barna skal lære seg å forstå samisk i rutinesituasjoner/ hverdagsituasjoner

Mål 2: Barna skal lære seg å forstå samisk i samtaler/samlingsstunder, og i formidling i ulike temaer og aktiviteter ved bruk av verkstedpedagogikkens fundament for begrepsinnlæring og refleksjon.

Mål 3: Barna skal kunne ha samtaler på samisk og gjøre seg forstått på samisk.

Mål 4: Oppmuntre foreldre som ikke har samisk språk til å ta samisk kurs.

Mål 5: Etablere samisk språkreir for foresatte, evt. andre familiemedlemmer.

Tiltak:

- Samisk som daglig språk på avdelingen
- Oppsøke samiske arenaer i Porsanger
- Ekskursjoner til samiske miljøer uten for Porsanger
- Kompetanse heving av personalet i språklig metodikk
- Etablere språkmotivator og språkmodeller / språkforbilder

Samene har ulike gjøremål i de ulike årstidene. Vi deler disse i to: sjøsamene og reindriftssamene har sine gjøremål og til de ulike årstidene og følger månedene ulikt, men endel likhetstrekk finnes. Inndelingen av månedene deles midt i månedene.

Et reindriftssamisk år kan for eksempel se slik ut:

Tilsyn av flokken og arbeid med doudji er noe som går gjennom hele året

Desember – februar-> Vinter

Vinterbeite og tilsyn av flokken, slakting for salg

Februar – mars->Vårvinter

Samling av flokken, tørking av kjøtt

April – mai -> Vår

Vårflytting til kysten, isfiske

Mai – juni-> Vårsommer

Kalving, merking av kalver, ferskvannfiske

Juni – august-> Sommer

Salg av doudjiprodukter, innsjøfiske, vedlikehold av gjerder og utstyr

August – september-> Høstsommer

Reinmerking og slakting, gjelling av okserein, skilling av rein, sennagress skjæres og man hugger ved

Oktober – november-> Høst

Parringstid, høstflytting

November – desember-> Høstvinter

Tilsyn av flokken, duodji og evt. slakting

VARIKSENMARJOINTUPA/KRØKEBÆRSTUA



Variksenmarjointupa/ Krøkebærstua er vår kvenske avdeling. Det er en søkengruppe bestående av barn mellom 0-6 år. Avdelingen hadde oppstart August 2018. Avdelingen er en videreføring av prosjektet «Kvensk språkreir», via Kvensk institutt, som barnehagen var delaktig i fra høsten 2016. Gjennom prosjektet har både barna, foreldre og de ansatte fått kjennskap til kvensk språk og kultur.

HOVEDMÅL FOR AVDELINGEN:

Variksenmarjointupa/ Krøkebærstua fortsetter det gode arbeidet som er startet. Barna vil tillære seg kvensk språk, og få kjennskap til kvensk kultur og historie. Avdelingen vil benytte naturen, og lokalsamfunnet, i sitt pedagogiske arbeid. Fagområdene fra Rammeplanen vil ligge i bunnen, med en tydelig språklig og kulturell forankring. Gjennom felles opplevelser med fokus på kreative prosesser og kroppslige uttrykk, knyttet til språk og kultur, vil barna danne et unikt fellesskap og samtidig styrke identitet i en gruppe.

TILTAK:

- Vi snakker kvensk med barna og hverandre.
- Vi har plansjer/bilder/tekst lett tilgjengelig for støtte i hverdagen.
- Vi lager kvensk læremateriell.
- Delta på Kvensk språkreir- prosjektet.
- Kursing av personal og foreldre.
- Samarbeide med Kvensk institutt, og evt andre aktuelle samarbeidspartnere.
- Utflukter i nærmiljøet. Vi oppsøker det kvenske.
- Synliggjøre det kvenske språket og oss gjennom dokumentering (innad i barnehagen, politisk, via media).



DET KVENSKE SPRÅKET:

Mål 1: Barna skal lære seg å forstå og anvende kvensk i rutinesituasjoner/ hverdagsituasjoner. Vi vil anvende kvensk språk i alle rutinesituasjoner/ hverdagsituasjoner som påkledning, stell og måltider.

Mål 2: Barna skal lære seg å forstå det kvenske språket gjennom lek- og læringsbaserte aktiviteter. I samlingsstunder, samtaler, lek, planlagte aktiviteter med mer vil vi anvende språket, kvenske sanger, rim og regler og eventyr. Vi vil ha fokus på prosjektarbeid basert på barns medvirkning og knytte det til kvensk språk og kultur.

Mål 3: Vi vil samarbeide nært med Kvensk institutt. Dersom Språkreir-prosjektet fortsetter, vil vi delta på dette og være dets naturlige samlingspunkt når alle barnehagene samles en dag i uka. Dersom Språkreir-prosjektet fortsetter, vil personalet og foreldre fortsette sin kursing i Kvensk og sammen gjenskape et mistet språk.

Mål 4: Vi vil arbeide med å synliggjøre det kvenske språket og kulturen. Både innad i barnehagen, men også i lokalsamfunnet.

Aukustikuu · Borgemánnu · August

	Maanantai Vuossárga Mandag	Tiistai Mannebjárga Tirsdag	Keskiviikko Gaskavahkku Onsdag	Tuorestai Duorastat Torsdag	Perjantai Bearjadat Fredag	Lauvantai Lávvardat Lørdag	Sunnuntai Sotnabeaivi Søndag
31			1	2	3	4	5
32	6	7	8	9	10	11	12
33	13 Planleggingsdag STENGT	14 Planleggingsdag STENGT	15 Oppstart og tilvenning	16	17	18	19
34	20	21	22	23	24	25	26
35	27	28	29	30	31		



«HEI, DETTE ER BRANNVESENET, HVEM SNAKKER JEG MED?»

Hver høst deltar vi på nasjonal brannvernuka som er i uke 38, hvor vi fokuserer på forebygging av brann, og deltar på brannøvelse.

Barnehagens bursdag 4. september feires hvert år.

MÅL:

- Lære barna å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.
- Barna skal få erfare høsten med mange sanser og følge med på årstiden som spennende på mange måter.
- Barn og voksne skal være trygge på hvilke rutiner vi følger ved utløst brannalarm, eller ved branntilfeller i barnehagens lokaler.
- Alle barn og voksne skal bli kjent med barnehagens brannrutiner.

AKTIVITETER OG INSPIRASJON:

- I samlingsstund vil vi knytte sang, musikk og litteratur opp mot temaet høst.
- Turer i nærmiljøet og utelek i barnehagen. Vi har hver høst en felles tur for hele barnehagen som går til «Plassen» vår.
- Innhøsting av bær, poteter og naturmaterialer som vi siden kan bearbeide sammen med barna. Her vil vi la barna få utfolde seg med div. formingsaktiviteter og lage syltetøy, saft og pai av bærene vi har plukket.
- Brannøvelse
- Anvende «Brannbamsen Bjørnis», et undervisningsopplegg utarbeidet av Norsk brannvernforening.

Septemperikuu · Čakčamánnu · September

	Maanantai Vuossárga Mandag	Tiistai Mañnebárga Tirsdag	Keskiviikko Gaskavahkku Onsdag	Tuorestai Duorastat Torsdag	Perjantai Bearjadat Fredag	Lauvantai Lávvardat Lørdag	Sunnuntai Sotnabeaivi Søndag
35						1	2
36	3 Kampanjeuke mot mobbing Fellessamling ute	4	5	6	7	8	9
37	10	11	12	13	14 Høsttur Hele barnehagen	15	16
38	17 Brannvernuke	18 Årsklubb begynner	19	20	21	22	23
39	24	25 Årsklubb	26	27	28	29	30



FORUT barneaksjonen 2018/2019: «Sivatas og elefantparaden»

«VI KAN HJELPE!»

Hvert år deltar barnehagen på FORUT- barneaksjonen, et pedagogisk opplegg for barnehager om hvordan barn i andre land lever i forhold til oss i Norge. Opplegget dekker mange aktuelle læringsmål og gir barna kunnskap om globale forskjeller, ulikheter og sammenhenger på et nivå som barn forstår og synes er spennende. Det legges vekt på solidaritet og toleranse, likeverd og empati.

I år møter vi fem år gamle Sivatas som bor i en landsby nordøst på Sri Lanka. Vi blir med Sivatas og familien på en rundreise på Sri Lanka der de får oppleve mye spennende.

Gjennom FORUT- aksjonen får barna førstehåndsopplevelse av å hjelpe barn i andre land. Vi avslutter temaarbeidet ved å arrangere vår egen FORUT- festival, der foreldre/ foresatte og andre nære inviteres til barnehagen. Vi har kafe, produktsalg og lotteri. Pengene går uavkortet til FORUTs arbeid.

Mål

- Gi barna innsikt, kunnskap og forståelse om barn i andre land.
- Skape interesse for og bidra til forståelse og toleranse for forskjellige kulturer og ulike måter å leve på.
- Skape opplevelser sammen som formidler og utvikler likeverd, empati, toleranse og solidaritet.
- Gi barna opplevelsen av å gjøre en forskjell, gi noe til felleskapet.

Tiltak

- Anvende FORUT- aksjonens pedagogiske materiell og filmene, bøker, internett og lignende for å gi kunnskap og innsikt.
- Anvende sang og musikk i tilnærmingen til temaet. Ha en konsert med sang og musikk fra barneaksjonen, bruk barneaksjonens egen CD, lage egne instrumenter og lignende.
- Utforske smakssansene og lage mat fra andre land.
- Anvende kunst og kreativitet i arbeidet og prosessen av egenlagde produkter for salg, og andre kunstprosjekter om temaet.
- Arrangere FORUT- festivalen. Alt overskudd av dette salget går til FORUTs innsats for barn i Nepal og andre samarbeidsland.

Oktooperikuu · Golggotmánnu · Oktober

	Maanantai Vuossárge Mandag	Tiistai Mannebjárga Tirsdag	Keskiviikko Gaskavahkku Onsdag	Tuorestai Duorastat Torsdag	Perjantai Bearjadat Fredag	Lauvantai Lávvardat Lørdag	Sunnuntai Sotnabeaivi Søndag
40	1	2 Årsklubb	3	4	5	6	7
41	8	9 Årsklubb	10	11	12	13	14
42	15	16 Årsklubb	17	18	19	20	21
43	22 Førskoleklubb FN- dagen	23 Årsklubb	24	25	26	27	28
44	29	30 Årsklubb	31				



MØRKETID - EVENTYR OG DRAMA

Ved mørketidens start møter vi månen, stjernene, nordlyset og mørkets mystikk.

Vi formidler sagnene som knytter vår kultur til denne årstiden. I denne perioden vil vi fokusere på eventyr, sagn og drama som metode for lære om mørketiden.

I mørketiden fremmer vi stemningen i rom og omgivelser, ved bruk av små effekter og lys. Vi bruker mørketiden bevisst for å fremme det visuelle, naturen og opplevelsen.

Mål

- Skape positive holdninger til mørket.
- Innblikk i det særegne i denne årstiden, som nordlys, stjerner, måne og mystikk.
- Gi barna kjennskap til lokale sagn og eventyr.

Tiltak

- Utforme det fysiske rommet estetisk, inne og ute. Vi starter inngangen av mørketidstemaet med en lysmarkering ute.
- Fortellinger, sagn og eventyr fra nærområdet.
- Arrangere trollfest for hele barnehagen.
- Bruk av farger og lys i forskjellige sammenhenger.

Novemperikuu · Skábmamánnu · November

	Maanantai Vuossárge Mandag	Tiistai Maŋŋebárga Tirsdag	Keskiviikko Gaskavahkku Onsdag	Tuorestai Duorastat Torsdag	Perjantai Bearjadat Fredag	Lauantai Lávvardat Lørdag	Sunnuntai Sotnabeaivi Søndag
44				1	2 Forutaksjonen	3	4
45	5	6 Årsklubb	7	8	9	10	11
46	12	13 Årsklubb	14	15	16 Planleggingsdag STENGT	17	18
47	19	20 Årsklubb	21 Trollfest	22	23	24	25
48	26 Felles adventsstund, ansv. TB	27 Årsklubb	28	29	30		



Jul

Vi har faste tradisjoner som følges i adventstiden, samtidig som vi har fokus på rolige aktiviteter i førjulstiden. Vi legger vekt på fellesskap, forventninger, omsorg og det å glede hverandre.

I denne perioden blir fagområdet «etikk, religion og filosofi» sentral, der barna erfarer at grunnleggende spørsmål er vesentlig. Det gies anledning og ro til undring og tenkning, samtaler og fortellinger.

Hver mandag har vi felles adventssamling, vi har nissefest, Luciatog, kirkebesøk, juleverksted og julefrokost.

Mål

- Vi skal ha fokus på fellesskap, forventninger, omsorg og det å glede hverandre.
- Gi barna innsikt i kristne grunnverdier, høytider, tradisjoner og dens plass i kulturen.
- Gi barna kjennskap til ulike julesanger og juleeventyr.
- Gi barna kjennskap til andre tradisjoner knyttet til høytider i religioner og livssyn som er representert i barnegruppen.

Tiltak

- Felles adventsstund med hele barnehagen hver mandag, der lys tenes med adventsvers og vi synger julesanger sammen.
- Felles nissefest der barn og voksne møtes i Saarelastua utkledd som nisser for felles sang og moro.
- Lucia markeres ved at alle avdelinger baker lussekatter, og førskolegjengen går gjennom barnehagen i Luciatog.
- Kirkebesøk der alle barnehager i Lakselv møtes.
- Formidling av juleevangeliet i samlingsstunder.

Juleforberedende aktiviteter som jule-verksted og pepperkakebaking

- Julefrokost for barn, personalet, foreldre/ foresatte og annen nær familie.
- Høytlesningsstunder av juleeventyr.

Desemperikuu · Juovlamánnu · Desember

	Maanantai Vuossárga Mandag	Tiistai Maŋgebárga Tirsdag	Keskiviikko Gaskavahkku Onsdag	Tuorestai Duorastat Torsdag	Perjantai Bearjadat Fredag	Lauvantai Lávvardat Lørdag	Sunnuntai Sotnabeaivi Søndag
48						1	2
49	3 Adventsstund, ansv. KB	4 Julefrokost Blåbærstua	5 Julefrokost Skogsbærstua	6 Julefrokost Krøkebærstua	7 Nissefest	8	9
50	10 Adventsstund, ansv. MB Bake lussekatter	11 Årsklubb	12 Julefrokost Mullebærstua	13 Julefrokost Tyttebærstua Luciatog	14	15	16
51	17 Adventsstund, ansv. BB	18 Årsklubb	19	20	21	22	23 Lille julaften
52	24 Julaften	25 1. juledag	26 2. juledag	27 Barnehagen STENGT	28 Barnehagen STENGT	29	30
1	31 Nyttårsaften						



KROPP, BEVEGELSE OG HELSE

Barn er kroppslig aktive, og de uttrykker seg mye gjennom kroppen. Gjennom kroppslig aktivitet lærer barn verden og seg selv å kjenne. Ved sanseintrykk og bevegelse skaffer barn seg erfaringer, ferdigheter og kunnskaper på mange områder. Barns kontakt med andre barn starter ofte med kroppslige signaler og aktiviteter. Dette har betydning for utvikling av sosial kompetanse. Godt kosthold og god veksling mellom aktivitet og hvile er av betydning for å utvikle en sunn kropp. Variert fysisk aktivitet både inne og ute er av stor betydning for utvikling av motoriske ferdigheter og kroppsbeherskelse.

I denne perioden markerer vi også at en lang mørketid er over, og at sola er tilbake. Vi utformer kunstprosjekter med sola som utgangspunkt og feirer solas tilbakekomst med en Solfest for hele barnehagen, der vi møtes i Saarelastua med felles sangsamling og fest.

Mål

- Gi barna en positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring, og få erfaringer med varierte og allsidige bevegelser og utfordringer.
- Barna skal bli kjent med sin egen kropp og dens funksjoner. Det blir fokus både på det ytre, hva vi ser og hører, men også hva som er inni kroppen.
- Bidra til videreutvikling av barnas kroppsbeherskelse, grovmotorikk og finmotorikk, sanser, rytme og motoriske følsomhet.
- Gi barna forståelsen og respekt for egen og andres kropp og for at alle er forskjellige.
- Støtte barna i å kjenne igjen, og uttrykke både JA og NEI følelser.
- Gi barna kunnskap og forståelse for betydningen av gode vaner og sunt kosthold.
- Gi barna kunnskap om sola og dens fenomen og betydning for oss i Porsanger.

Hva skal til?

- Gi barna fysiske aktiviteter ute og inne som inspirere alle barn til å søke fysiske utfordringer og prøve ut sine kroppslige muligheter. Dette kan være hinderløyper ute og inne og lignende.
- Følge opp barns lekeinitiativ og tilby lek og spill der barna er fysisk aktive og opplever glede gjennom mestring og fellesskap.
- Felles solfest med sang, dans og musikk
- Kreative prosesser med kunstprosjekter rundt tema kroppen og sola.
- Anvende bøker, bilder og plansjer.
- Anvende pedagogisk materiell som barnepakken fra Stine Sofie- stiftelsen og Barnestemmen.
- Lage næringsrik og god mat sammen med barna, og samtale over et sunt kosthold.
- Gi barna sansemotoriske opplevelser.
- Anvende sang og musikk, bevegelsessanger og rytmer.
- Gi barna muligheten til hvile i løpet av barnehagedagen i form av hvilestund.

Januaarikuu · Oððajagimánnu · Januar

	Maanantai Vuossárga Mandag	Tiistai Manneþárga Tirsdag	Keskiviikko Gaskavahkku Onsdag	Tuorestai Duorastat Torsdag	Perjantai Bearjadat Fredag	Lauvantai Lávvardat Lørdag	Sunnuntai Sotnabeaivi Søndag
1		1 1. nyttársdag	2 Oppstart etter juleferie	3	4	5	6
2	7	8 Ársklubb	9	10	11	12	13
3	14	15 Ársklubb	16	17	18 Felles solfest	19	20
4	21	22 Ársklubb	23	24	25	26	27
5	28	29 Ársklubb	30	31			



Lokal kultur og historie i Porsanger

I denne perioden fokuserer vi spesielt på lokal kultur og historie i Porsanger. Vi bruker historier, ulike sanger, regler og enkle samiske og kvenske ord og uttrykk i forbindelse med hverdagsaktiviteter.

I denne perioden markerer vi Samefolkets dag 6. februar og Kvenfolkets dag 16. mars.

Barnehagen deltar på språkreir i regi av Kvensk institutt. Ideen bak språkreiret er å gi barna et fullstendig språkbad. Språkforbilder er tilstede, og snakker kun på kvensk til barna under oppleggene.

Bærtua barnehage har egen samisk avdeling hvor samisk er hovedspråk og den samiske kulturen står i fokus.

Mål

- Barna skal bli kjent med Porsangers kultur og tradisjoner i ny og gammel tid.
- Barna skal få kunnskap og innsikt om vår tre kulturelle kommuner; norsk, samisk og kvensk.
- Vi skal skape gode holdninger for det flerkulturelle.
- Vi vil videreføre mat- og klestradisjoner.

Tiltak

- Vi bruker bøker, planser, bilder og fortellinger i vår kulturformidling av norsk, samisk og kvensk.
- Vi lager mat som er typisk for kvensk og samisk mattradisjon.
- Vi markerer Samefolkets dag 6. februar. Vi har felles samling i Saarelastua med joik og fortellinger, og serverer samisk festmat. Vi oppfordrer barn og personale til å kle på seg samiskinspirert klesplagg denne dagen.
- Vi tilbyr ulike aktiviteter knyttet opp mot samisk og kvensk tradisjon: duodji, tilberedning av reinkjøtt på forskjellige måter, tilberedning av fisk på forskjellige måter, lassokasting, ake med reinskinn og lignende.
- De to eldste årsklubbene reiser til Karasjok, og har pedagogisk opplegg ved en Siida der. I tillegg besøker vi reingjerdet i Porsanger der vi er med på slaktning av reinsdyr. Vi følger prosessen fra gjerdet til middagsbordet.
- Vi markerer Kvenfolkets dag med felles samling i Saarelastua med kvenske sanger, rim og regler.
- Tur til Kvensk institutt i Børselv for de tre eldste årsgruppene.

Vinterfestival

I uke 7, 8 og 9 skal vi ha Vinterfestival i Bærtua barnehage. Festivalen starter med en åpningsseremoni der vi dramatiserer et vintereventyr for og med barna. I denne perioden setter vi fokus på vinterens aktiviteter og opplevelser ute i naturen, hvor barna får medvirke i planleggingen. Vi vil også dra på flere utflukter i nærområdet, og kose oss med god mat tilberedt ute.

Vinteren er en kilde til inspirasjon for estetiske uttrykk, undring, forming og eksperimentering med snø og is.

Mål

- Vi skal ha fokus på å utvide aktivitetsmulighetene ute vinterstid.
- Skape gode og positive erfaringer til fysiske aktiviteter ute vinterstid.
- Bli kjent med våre vintertradisjoner som isfiske, rein og slede og ski.
- Gjennom arbeid med snø og is gir vi barna muligheten til å uttrykke seg estetisk.
- Gjennom eksperimentering med snø og is gir vi barna impulser og erfaringer med fagområdet «antall, rom og form». Ved å utforske og oppdage, skapes ulike former og mønstre.

Tiltak

- Vi skal på tur med årsklubbene, til Ravdajok og Gaggavann, der barna får erfaring med reinslede og isfiske.
- Felles skidag til Igeldas.
- Lage isskulpturer og annen kunst til utsmykning.
- Ulike vinteraktiviteter som ski, aking, bowling, skallekasting og et eget «kunstnerhjørne».

Fepruaarikuu · Guovvamánnu · Februar

	Maanantai Vuossárga Mandag	Tiistai Mannebjárga Tirsdag	Keskiviikko Gaskavahkku Onsdag	Tuorestai Duorastat Torsdag	Perjantai Bearjadat Fredag	Lauvantai Lávvardat Lørdag	Sunnuntai Sotnabeaivi Søndag
5					1	2	3
6	4	5 Årsklubb	6  Markere Samefolkets dag	7	8	9	10
7	11	12 Årsklubb	13 Igeldastur for hele barnehagen	14	15	16	17
8	18	19 Årsklubb	20	21	22	23	24
9	25	26 Årsklubb	27 Opplegg: Ravdajoktur for 2013 og 2014 barna. Gaggatur for 2015 og 2016 barna.	28			

LEK OG LEKENS BETYDNING FOR BARNES VENNSKAP & BARNEHAGEDAGEN 2019



Barnehagedagen er en årlig markering som markeres i mars hvert år. I år er barnehagedagen 12. mars. Denne dagen åpner barnehagene over hele landet dørene for å vise og synliggjøre barnehagens aktiviteter- der lek, læring, danning og omsorg er grunnleggende. Det er fremdeles stor uvitenhet om hva barn får oppleve og erfare i barnehagen og hvordan man best legger til rette for små barns utvikling og trivsel. Barnehagedagen kan bidra til å øke forståelsen for barnehagens innhold, de ansattes arbeid og hva som skaper en god barnehage.

Det er Utdanningsforbundet, Fagforbundet og Foreldreutvalget for barnehager (FUB) som står bak barnehagedagen. Temaer tidligere år har vært: «La meg skape!», «La meg leke!» og «Les for meg!».

Bærtua barnehage har fokus på inkludering og lek og lekens betydning for barns vennskap. Vennskap, lek og trygghet er vårt fokus gjennom hele barnehageåret, og legger grunnlaget for trivsel og læring.

Mål

- Alle barn skal trives, være trygg og ha en venn å leke med
- Vi skal skape et inkluderende leke og læringsmiljø
- Vi skal fremme sosial kompetanse, spesielt i forhold til det å si ifra om egne behov og kunne lytte og ivareta andres behov
- Vi skal jobbe med lek og tilrettelegging av lek ut fra barnas behov og ønsker

Tiltak

- Danne små lekegrupper i hverdagen.
- Markere barnehagedagen 12 mars 2019.
- Dramatisere for og med barna i ulike situasjoner som skjer i hverdagen.
- Tilrettelegge fysisk og organisatorisk for variert lek. Barnehagens innhold skal inspirere til fantasi, skaperglede og livsutfoldelse. Personalet er tilgjengelige for barn, ved å støtte, inspirere og oppmuntre barna i deres lek.
- Ta utgangspunkt i barnas initiativ, interesser og styrker.
- Anvende bøker, sang, rim og regler for gode opplevelser sammen.

Marsikuu · Njukčamánnu · Mars

	Maanantai Vuossárga Mandag	Tiistai Maŋnebárga Tirsdag	Keskiviikko Gaskavahkku Onsdag	Tuorestai Duorastat Torsdag	Perjantai Bearjadat Fredag	Lauvantai Lávvardat Lørdag	Sunnuntai Sotnabeaivi Søndag
9					1 Søknadsfrist barnehageplass. Siste frist for oppsigelse av barnehageplass for inneværende barnehage år. 2 mnd. oppsigelsestid.	2	3
10	4	5 Årsklubb	6	7	8	9	10
11	11	12 Barnehagedagen	13	14	15 Feire kvenfolkets dag	16 Kvenfolkets dag	17
12	18	19 Årsklubb	20	21	22	23	24
13	25	26 Årsklubb	27	28	29	30	31



PÅSKE

Påsken nærmer seg og vi har mange tradisjoner knyttet til påskemarkeringen i Bærtua barnehage. Påskebudskapet blir presentert til alle barna, hvor vi tar hensyn til barnas forutsetninger og det enkelte hjemms kulturelle og religiøse eller verdimeslige tilknytning.

Andre påskeforberedelser vi har er ulike formingsaktiviteter hvor fargen gul er fremtredende, og hvor barna lager små hemmeligheter som de tar med seg hjem til påskeferien. Vi har påskefrokost hvor vi inviterer foreldre, søsken, besteforeldre eller andre nære til å være sammen med oss.

Mål

- Gi barna innsikt i påske- budskapet og menneske- verd.
- Gjøre barna kjent med påsketradisjoner i barne- hagen og Porsanger.

Tiltak

- Samlingsstunder hvor vi snakker om påsken og forteller påskebudskapet, og gjøre barna kjent med sanger og historier som hører påsken til.
- Møte barnas tro, spørsmål og undring med alvor og respekt.
- La barna utfolde seg med estetiske uttrykk knyttet til temaet. Lage påske- overraskelser, så karse og lignende.
- Påskefrokost for barna, foreldre/foresatte/andre nære og personalet.

Aprillikuu · Cuonómánnu · April

	Maanantai Vuossárge Mandag	Tiistai Mangebárga Tirsdag	Keskiviikko Gaskavahkku Onsdag	Tuorestai Duorastat Torsdag	Perjantai Bearjadat Fredag	Lauvantai Lávvardat Lørdag	Sunnuntai Sotnabeaivi Søndag
14	1	2 Årsklubb	3	4	5	6	7
15	8	9 Páskefrokost Multebær og tyttebær	10 Páskefrokost Blåbær og krøkebær	11 Páskefrokost Skogsbær	12	13	14 Palmesøndag
16	15	16 Årsklubb	17 Åpent til 12.15 før páskeferie	18 Skjærtorsdag STENGT	19 Langfredag STENGT	20 Páskeaften	21 1. páskedag
17	22 2. páskedag STENGT	23 Årsklubb	24	25 Frist for å melde inn sommerferie 4 uker ferie ila. bhg. året, 3 uker sammenhengende +1 uke.	26	27	28
18	29	30 Årsklubb					



NATUR OG NÆRMILJØ

Når snøen smelter, blir endringene som skjer i naturen godt synlige. Vi kan se etter lokale naturtegn på at våren er i anmarsj. Når går Rappafossen? Hva befinner seg under sneen? Vi skal gi barna en forståelse for årstider og vær.

I tiden før 17.mai plukker vi søppel i området rundt barnehagen. Dette er en fin måte og få kunnskap om søppel, forurensing og miljøsyn. I dette inngår kjærlighet til naturen, forståelse for samspillet i naturen og mellom mennesket og naturen. Vi forbereder oss til 17. mai, og har en felles markering i barnehagen.

Vi vil ha fokus på trafikk og trafikkregler, da dette er tiden vi ferdes mye i nærmiljøet, både til fots og på sykkel. Vi har flere utflukter i denne tiden, blant annet gårdsbesøk for å se på lammene.

Mål

- Barn skal medvirke i å utforske og oppdage nærmiljøet sitt, og gjøres kjent med hvilke muligheter som finnes her.
- Gi barna kunnskap om hva som er trygt og hva som er farlig i trafikken, og få kunnskap om trafikkregler.
- Gi barna opplevelser av naturen og undring over naturens mangfoldighet, og få grunnleggende innsikt i natur, miljøvern og samspillet i naturen.
- Vi skal med utgangspunkt i barnas nysgjerrighet, interesser og forutsetninger stimulere dem til å oppleve med alle sanser, iaktta og undre seg over fenomener i naturen.
- Vi skal i tale og handling fremme en forståelse for bærekraftig utvikling og velge litteratur og aktiviteter som fremmer en slik forståelse.

Tiltak

- Rydde søppel i nærområdet, og samtale rundt miljøvern.
- Markere 17. mai dagen den 16. mai i barnehagen. Vi går i tog og synger sanger som hører nasjonaldagen til.
- Anvende pedagogisk opplegg fra Tryggtrafikk.
- Samtale og konkretisering i samlingsstund, knytte samtaler og læring til ferdsel i eget trafikkmiljø.
- Besøke severdigheter, natur og nærmiljø. Lar barna sette fokus på turer og utfart i nærmiljøet for ha vi skal utforske og oppdage.
- Besøk utenfor barnehagen kan være til inspirasjon for barnas lek, tilrettelegge for det i barnehagen.

Maikuu · Miessemánnu · Mai

	Maanantai Vuossárga Mandag	Tiistai Manneþárga Tirsdag	Keskiviikko Gaskavahkku Onsdag	Tuorestai Duorastat Torsdag	Perjantai Bearjadat Fredag	Lauantai Lávvardat Lørdag	Sunnuntai Sotnabeaivi Søndag
18			1 Offentlig høytidsdag	2	3	4	5
19	6	7 Ársklubb	8	9	10	11	12
20	13	14 Ársklubb	15	16 17. mai markering i barnehagen	17  Norges nasjonaldag STENGT	18	19
21	20	21 Ársklubb	22	23	24	25	26
22	27	28 Ársklubb	29	30 Kristi Himmelfartsdag STENGT	31		



SMÅKRYP OG VANN

I juni måned er temaet vårt «småkryp og vann». Vi vil utforske nærmiljøet og naturen vår. Det blir utflukter både til skogs, fjæra, elv og strand. Månedens utflukter preges av været, spontanitet og barnas medvirkning og ønsker. Med oss i sekken har vi forstørrelsesglass, insektsglass, faktabøker, iPad og stor utforskelsestrang. Sammen skal vi oppleve, undre og utforske!

Førskolegjengen skal på overnattingstur i juni, hvor friluftsliv og natur er overordnet tema. I tillegg har førskolegjengen i barnehagen et eget opplegg i basseng, med mål om vanntilvenning og trygghet i vannet. Det vil også være fokus på førstehjelp.

Mål

- Gi barna opplevelser av naturen og undringer over naturens mangfoldighet.
- Gi barna opplevelsen av gleden over å ferdes i naturen, og få grunnleggende innsikt i natur og samspillet i naturen.
- Lære barna å iakttå, undre seg, eksperimentere, systematisere, beskrive og samtale om fenomener i naturen.

Tiltak

- Ta utgangspunkt i barnas nysgjerrighet, interesser og forutsetninger og stimulere dem til å oppleve med alle sanser, iakttå og undre seg over fenomener i naturen.
- Inkludere friluftaktiviteter og utelek i barnehagens hverdagsliv.
- Nytte nærmiljøets muligheter for at barna kan iakttå og lære om dyr og insekter på land og i vann, fisker og planter.
- Anvende bøker og iPad for innhenting av kunnskap sammen.
- Vanntilvenning for førskolegjengen.
- Overnattingstur med førskolegjengen.
- Eksperimentering og lek med vann.
- Påskefrokost for barna, foreldre/foresatte/andre nære og personalet.

Juunikuu · Geassemánnu · Juni

	Maanantai Vuossárga Mandag	Tiistai Maŋŋebárga Tirsdag	Keskiviikko Gaskavahkku Onsdag	Tuorestai Duorastat Torsdag	Perjantai Bearjadat Fredag	Lauvantai Lávvardat Lørdag	Sunnuntai Sotnabeaivi Søndag
22						1	2
23	3	4 Avslutning årsklubber	5	6	7	8	9 1. pinsedag
24	10 1. pinsedag	11	12	13	14 Felles avslutning for hele barnehagen, med dramatisering :-)	15	16
25	17	18	19	20	21	22 St. Hans aften	23
26	24	25	26	27	28	29	30



VENNSKAP OG TRYGGHET

LEK OG LEKENS BETYDNING FOR BARNES VENNSKAP

Ved barnehageårets oppstart er hovedfokuset å bli kjent og trygg på hverandre. Vi jobber for å skape gode relasjoner med hverandre. Det viktigste pedagogiske virkemiddel for å fremme positiv læring og utvikling er leken og lekens betydning.

Undersøkelser viser at det barn selv trekker fram som det viktigste for deres trivsel, er lek og det å ha venner å leke med. At barnehagen skal legge til rette for barns lek, framgår tydelig i barnehageloven og barnekonvensjonen som slår fast at barn har rett til å leke. Voksenrollen er vårt fokus for å tilrettelegge for lek.

MÅL FOR BARNEHAGEÅRET:

- Alle barn skal trives, være trygg og ha en venn å leke med.
- Vi skal skape et inkluderende leke og læringsmiljø.
- Vi skal fremme sosial kompetanse, spesielt i forhold til det å si ifra om egne behov og kunne lytte og ivareta andres behov.
- Vi skal jobbe med lek og tilrettelegging av lek ut fra barnas behov og ønsker.

I OPPSTARTSPERIODEN FOKUSERER VI PÅ Å:

- Danne små lekegrupper i hverdagen.
- Bli kjent med hverandre, og øve på navn, blant annet gjennom sang og musikk.
- Dramatisere for og med barna i ulike situasjoner som skjer i hverdagen.
- Tilrettelegge fysisk og organisatorisk for variert lek. Barnehagens innhold skal inspirere til fantasi, skaperglede og livsutfoldelse. Personalet er tilgjengelige for barn, ved å støtte, inspirere og oppmuntre barna i deres lek.
- Ta utgangspunkt i barnas initiativ, interesser og styrker.
- Kontakten med primærkontakt, og en god dialog mellom personalet og foreldre/ foresatte.
- Anvende bøker, regler, rim og sang for gode opplevelser sammen.

Juulikuu · Suoidnemánnu · Juli

	Maanantai Vuossárga Mandag	Tiistai Manneberga Tirsdag	Keskiviikko Gaskavahkku Onsdag	Tuorestai Duorastat Torsdag	Perjantai Bearjadat Fredag	Lauvantai Lávvardat Lørdag	Sunnuntai Sotnabeaivi Søndag
27	1	2	3	4	5	6	7
28	8	9	10	11	12	13	14
29	15	16	17	18	19	20	21
30	22	23	24	25	26	27	28
31	29	30	31				



Saarela barnehage AS, Bærtua

Adresse: Elveringen 1, 9700 Lakselv
Tlf: 78 46 22 88
Mobil: 489 50 655
Epost: post@bbarnehage.no
Nettside: www.baertua.barnehage.no
Facebook: Bærtua barnehage

Blåbær: 955 53 292
Mullebær: 955 53 291
Krøkebær: 955 53 371
Tyttebær: 948 60 322
Skogsbær: 969 49 250

Aukustikuu · Borgemánnu · August

	Maanantai Vuossárga Mandag	Tiistai Mannebjárga Tirsdag	Keskiviikko Gaskavahkku Onsdag	Tuorestai Duorastat Torsdag	Perjantai Bearjadat Fredag	Lauvantai Lávvardat Lørdag	Sunnuntai Sotnabeaivi Søndag
31				1	2	3	4
32	5	6	7	8	9	10	11
33	12	13	14	15	16	17	18
34	19	20	21	22	23	24	25
35	26	27	28	29	30	31	

Medio august slutter barnehageåret for de som skal begynne på skolen. 6 åringene skal ha avviklet all ferie innen 14 august.

