



ÅRSPLAN

Bærtua barnehage

2019/2020



Velkommen til Bærtua barnehage!

Denne årsplanen skal gi dere foreldre et innblikk i vårt arbeid gjennom et helt år!

Bærtua barnehage eies og drives av Saarela barnehage AS. Barnehagen ble offisielt åpnet den 4. september 1992, det daglige navnet er Bærtua barnehage. Styret i Saarela barnehage AS består av 5 styremedlemmer, 2 varamedlemmer, og en representant fra personalet.

Daglig leder/styrer er koordinator. Barnehageloven og rammeplanen med forskrifter er overordnet lovverk.

Beliggenhet

Bærtua barnehage ligger i Porsanger kommune som er en trespråklig og trekulturell kommune (norsk, kvensk og samisk.). I vår barnehage har vi fokus på mangfoldet i vår kommune og i våre barnegrupper. Barnehagen ligger i nær tilknytning til skog og mark, og vi har utnyttet dette ved å ha egne bål- plasser et stykke fra barnehagen. Områdene rundt barnehagen benyttes så ofte vi kan. (På utelekeplassen vår har vi i tillegg til tradisjonelle lekeapparater, grillstue, trelavvo, lavvo Barnehagen er bygd som verkstedbarnehage, det vil si at vi i tillegg til avdelingene har mange ulike verkstedrom, som; tall og teknikk-, formings-, sløyd- og gymrom.

Avdelingene

Vi har 5 avdelinger som alle er søsken grupper fra 1-6 år. Multebærtua, Blåbærtua, Skogsbærtua, Tyttebærtua er samiskspråklig, krøkebær er kvenskspråklig.

Foreldreråd og samarbeidsutvalg

I følge barnehageloven skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg, dette for å sikre samarbeidet med barnas hjem. Foreldrerådet består av foreldre/foresatte som skal fremme barnas fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldre skaper et godt barnehagemiljø. I Bærtua velger foreldrerådet fem representanter, en fra hver avdeling, som danner foreldrenes arbeidsutvalg - FAU. Samarbeidsutvalget (SAU) skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. SAU består av 2 Foreldre/foresatte (valgt av FAU), 2 ansatte i barnehagen og 2 representanter fra barnehageeier, på den måten er hver gruppe likt representert.

Driftsvedtekter

Barnehagens vedtekter finnes på hjemmesiden, www.baertua.barnehage.no.

Lokale forutsetninger

Barnehagen skal bygge på, og synliggjøre, vår kommune med tre kulturer og tre språk: Norsk, samisk og kvensk. Vi samarbeider med kvensk institutt, Kvensk språksenter, Samisk språksenter, Sami Alla Skuvla, Arktiske Universitet for å synliggjøre og fremme kvenske og samisk gjennom både formelle og menneskelige ressurser.



BLÅBÆR

Telefon: 955 53 292 Epost: blaabaer@bbarnehage.no

TYTTEBÆR

Telefon: 948 60 322 Epost: tyttebaer@bbarnehage.no

MULTEBÆR

Telefon: 955 53 291 Epost: multebaer@bbarnehage.no

KRØKEBÆR

Telefon: 955 53 371 Epost: kroekebaer@bbarnehage.no

SKOGSBÆR

Telefon: 969 49 250 Epost: skogsbaer@bbarnehage.no

BARNEHAGENS VISJON OG VERDIER

Inkluderende leke-, og læringsmiljø med engasjerte og glade barn og voksne skaper et godt fellesskap.

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet tilby barn et godt miljø med vekt på lek og samvær med andre barn og voksne. Barnehagen skal utvikle det enkelte barns personlighet, hjelpe barna i å utvikle toleranse og til å ha omsorg for andre, og gi selvtildelse gjennom allsidige leke- og aktivitetsmuligheter.

Barnehagen skal sammen med hjemmet medvirke til å gi barna et miljø som sikrer individualitet og grupper. Miljøet skal møte barna med respekt og anerkjennelse, omsorg og støtte, utfoldelse, læring og etisk veiledning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal gi barna medvirkning tilpasset alder og ta vare på barndommens egenverdi. Den skal bidra til fellesskap og vennskap gjennom formidling av respekt for menneskeverdet, naturen, likeverd og solidaritet.

Krenking/ utestenging/ mobbing:

Bærtua barnehage har nulltoleranse for mobbing og vi jobber aktivt med dette temaet.

Løveloven:

Jeg skal være meg, men gi plass til andre slik at de blir seg.

Bry meg om en annen, hjelpe når jeg kan. Slik blir livet bedre for barn i alle land.

Ser du en som plages, det er ikke bra.

Alle må stå sammen om å si ifra.

Alle barn på jorden har den samme rett.

Til å være trygge og til å være sett.

(Eivind Skeie -være sammen)

Lekegrupper

Lekegrupper er lek og aktivitet i mindre grupper. Her tilrettelegger vi aktivitet og lek utifra barnas interesser, ønsker og behov. Barna får mer ro til lek når det er mindre barnegrupper.

Likestilling i barnehagen

Likestilling i barnehagen er en viktig verdi for Bærtua. Vi tar i bruk begrepet likeverd, og snakker om hva likeverd mellom kjønn innebærer for barn og

voksne. Vi endrer navn på kjønnsrelaterte ord og reflekterer over våre tradisjonelle holdninger som kan påvirke selvfølgeligheter i arbeidet med barn.

Målet vårt er å gi gutter og jenter like muligheter til ulike aktiviteter som blir sett på som typiske kjønnsrelaterte, at de blir sett og hørt i barnehagen vår og oppfordrer begge kjønn til å prøve ut aktiviteter som tradisjonelt blir sett på som aktiviteter for det motsatt kjønn.

Barnehagens årsplan er bygd på barnehagens formålsparagraf, gjeldende lover, og forskrifter. Rammeplanens innhold ligger til grunn for vårt arbeid som inkluderer de 7 fagområder:

De syv fagområder:

- Kommunikasjon, språk og tekst.
- Kropp, bevegelse, mat og helse.
- Kunst, kultur og kreativitet.
- Natur, miljø og teknikk.
- Etikk, religion og filosofi.
- Nærmiljø og samfunn.
- Antall, rom og form.

I tillegg til fagområdene satser vi på:

- Barns medvirkning i hverdagen
- Lek og lekens betydning for barna
- Voksenrollen
- Inkludering, det å være inkluderingsagenter
- Foreldresamarbeid med god kommunikasjon og informasjonsflyt
- Tilbakemeldingskultur

Dette er fokusområder som skal være gjennomgående for hele året og som kontinuerlig evalueres.



«Å møte barna på samme nivå, er en viktig forutsetning for den gode samtalen»



Bursdagsmarkering i barnehagen

Vi markerer barnas bursdag i barnehagen. Vi ordner med krone, lys, bursdagssang og et fruktfat for anledningen. Bursdagsinvitasjoner deles ikke ut i barnehagen og vi oppfordrer til inkluderende praksis i forbindelse med bursdagsinvitasjoner. Eksempel: Alle på avdelingen, alle jentene/guttene eller barn fra et bestemt årskull.

Spesialpedagogiske grupper

Spesialpedagogiske grupper er mindre grupper der fokuset er å styrke barnas språklige, sosiale, finmotoriske og grovmotoriske utvikling. Gruppene blir dannet etter hvert enkelt barns behov, og tilrettelagt for å fremme deres kompetanse. Her arbeides med tekst, både skriftlige og muntlige fortellinger, rim og regler, sang og drama. Pedagogiske verktøy som blir anvendt er blant annet snakkepakken, TRAS og språksprell. Barnehagen samarbeider med PPD og mottar veiledning ved behov.

Barnestemmen

Barnehagen har tatt i bruk verktøyet «Barnestemmen». Dette er et pedagogisk verktøy med hjelpebøker for barn med vonde hemmeligheter. Verktøyet består av åtte bøker med forskjellige temaer. Denne bokserien har som mål å gi barn nyttige begreper og å etablere håp om at det går an å få hjelp når man har det «vondt inni seg». Bokserien tilfører voksne kunnskap til å møte et barn på en god og trygg måte.

Bravo-leken

Dette er et språkstimulerende verktøy spesielt tilpasset barn i alderen 0-3 år. Flere av våre ansatte er kurset innenfor dette og verktøyet brukes aktivt på flere avdelinger.

Kosthold i barnehagen.

Vi følger Helsedirektoratets retningslinjer «Mat og Måltider i barnehagen». Det er nasjonalfaglige retningslinjer for kosthold i barnehagen. 5 om dagen er et tema vi bruker.

Kidplan

Kidplan er en app som dere foreldre kan laste ned for å følge med på hva som skjer i barnehagen. Appen er utviklet gjennom hjemmesiden vår og gir deg lett tilgang til ukeplan, bilder og informasjon. Last ned appen i AppStore eller Googleplay og registrer deg med samme brukernavn og passord som du bruker til hjemmesiden.



JOKNAOSSODAT/ TYTTEBÆRSTUA

Tyttebærstua er vår samiske avdeling. Det er en søskengruppe bestående av barn mellom 0-6 år. Inne på tyttebærstua snakker personalet samisk til barna og til hverandre.

Hovedmål for Tyttebærstua:

Bærtua barnehage skal gi barn med samisk tilhørighet mulighet til å utvikle og styrke sin samiske identitet. Barna skal bli trygg på seg selv, og få kjennskap til samisk språk og kultur gjennom opplevelse i og utenfor barnehagen. For de barn som ikke har samisk som et hjemme språk, arbeider vi med å gjenskape et mistet språk.

Språket

Vi synliggjør navn/ ord og begreper på samisk ved å skilte rom, bruksting, skuffer/hyller, bøker, veggpyrd og design av avdelingen m.m. Flere av barna som er i barnehagen vår har kun besteforeldre som kan samisk. Mange av foreldrene til barna kan ikke samisk.

På bakgrunn av ulik språkkompetanse hos barna har vi derfor valgt å jobbe ut flere mål.

Mål 1: Barna skal lære seg å forstå samisk i rutinesituasjoner/ hverdagssituasjoner

Mål 2: Barna skal lære seg å forstå samisk i samtaler/samlingsstunder, og i formidling i ulike temaer og aktiviteter ved bruk av verksted-pedagogikkens fundamenter for begrepsinnlæring og refleksjon.

Mål 3: Barna skal kunne ha samtaler på samisk og gjøre seg forstått på samisk.

Mål 4: Oppmuntre foreldre som ikke har samisk språk til å ta samisk kurs.

Mål 5: Etablere samisk språkreir for foresatte, evt. andre familiemedlemmer.

Tiltak:

- Samisk som daglig språk i avdelingen
- Oppsøke samiske arenaer i Porsanger
- Ekskursjoner til samiske miljøer uten for Porsanger
- Kompetanse heving av personalet i språklig metodikk
- Etablere språkmotivator og språkmodeller / språkforbilder
- Knytte oss opp mot forskning for å utvikle språkpraksisen i barnehagen

Samene har ulike gjøremål i de ulike årstidene. Vi deler disse i to: sjøsamene og reindriftssamene har sine gjøremål og til de ulike årstidene og følger månedene ulikt, men endel likhetstrekk finnes. Inndelingen av månedene deles midt i månedene.

Et reindriftssamisk år kan for eksempel se slik ut:

Tilsyn av flokken og arbeid med doudji er noe som går gjennom hele året

Desember – februar→ Vinter

Vinterbeite og tilsyn av flokken, slakting for salg

Februar – mars→ Vårvinter

Samling av flokken, tørking av kjøtt

April – mai → Vår

Vårflytting til kysten, isfiske

Mai – juni→ Vårsommer

Kalving, merking av kalver, ferskvannfiske

Juni – august→ Sommer

Salg av doudjiprodukter, innsjøfiske, vedlikehold av gjerder og utstyr

August – september→ Høstsommer

Reinmerking og slakting, gjelling av okserein, skilling av rein, sennagress skjæres og man hugger ved

Oktober – november→ Høst

Parringstid, høstflytting

November – desember→ Høstvinter

Tilsyn av flokken, duodji og evt. slakting



VARIKSENMARJOINTUPA/KRØKEBÆRSTUA



Variksenmarjointupa/ Krøkebærstua er vår kvenske avdeling. Det er en søskengruppe bestående av barn mellom 0-6 år. Avdelingen hadde oppstart August 2018. Avdelingen er en videreføring av prosjektet «Kvensk språkreir», via Kvensk institutt, som barnehagen var delaktig i fra høsten 2016. Gjennom prosjektet har både barna, foreldre og de ansatte fått kjennskap til kvensk språk og kultur.

HOVEDMÅL FOR AVDELINGEN:

Variksenmarjointupa/ Krøkebærstua fortsetter det gode arbeidet som er startet. Barna vil tillære seg kvensk språk, og få kjennskap til kvensk kultur og historie. Avdelingen vil benytte naturen, og lokalsamfunnet, i sitt pedagogiske arbeid. Fagområdene fra Rammeplanen vil ligge i bunnen, med en tydelig språklig og kulturell forankring. Gjennom felles opplevelser med fokus på kreative prosesser og kroppslige uttrykk, knyttet til språk og kultur, vil barna danne et unikt fellesskap og samtidig styrke identitet i en gruppe

TILTAK:

- Vi snakker kvensk med barna og hverandre
- Vi bruker plansjer /bilde/tekst lett tilgjengelig for støtte i hverdagen.
- Vi lager kvensk læremateriell
- Deltar på kvenskspråkreir og besøker kvensk språksenter, Porsanger museum, prosjekter
- Kurser personal – mål også til foreldre
- Samarbeid med Kvensk Institutt og aktuelle samarbeidspartnere
- Utflukter i nærmiljøet – Vi oppsøker det kvenske
- Synliggjør det kvenske språket og vår identitet gjennom dokumentasjon.



DET KVENSK SPRÅKET:

Mål 1: Barna skal lære seg å forstå og anvende kvensk i rutinesituasjoner/ hverdagssituasjoner. Vi vil anvende kvensk språk i alle rutinesituasjoner/ hverdagssituasjoner som påkledning, stell og måltider.

Mål 2: Barna skal lære seg å forstå det kvenske språket gjennom lek- og læringsbaserte aktiviteter. I samlingsstunder, samtaler, lek, planlagte aktiviteter med mer vil vi anvende språket, kvenske sanger, rim og regler og eventyr. Vi vil ha fokus på prosjektarbeid basert på barns medvirkning og knytte det til kvensk språk og kultur.

Mål 3: Vi vil samarbeide nært med Kvensk institutt. Dersom Språkreir-prosjektet fortsetter, vil vi delta på dette og være dets naturlige samlingspunkt når alle barnehagene samles en dag i uka. Dersom Språkreirprosjektet fortsetter, vil personalet og foreldre fortsette sin kursing i Kvensk og sammen gjenskape et mistet språk.

Mål 4: Vi vil arbeide med å synliggjøre det kvenske språket og kulturen. Både innad i barnehagen, men også i lokalsamfunnet.

SAMARBEID MELLOM BARNEHAGE OG HJEM- FORELDREKOMMUNIKASJON

Hvordan sikrer vi godt foreldresamarbeid og hva kan foreldrene bidra med?

Alt barnehagen gjør, skal ha barnets beste som grunnlag, og et nært samarbeid med hjemmet er viktig for å støtte barnets utvikling. Relasjonen mellom barnehage og hjem må være preget av åpenhet og likeverd. Personalet har ansvar for å samarbeide med alle foreldrene på en slik måte at de opplever seg sett, hørt og inkludert. Det er viktig for foreldrene at personalet viser interesse for barnet deres og opptrer som tilstedeværende og trygge.

Gjensidig og varm kommunikasjon mellom foresatte og ansatte i barnehagen har positiv effekt på hvordan barna fungerer og trives. Foreldrenes nærhet til og kunnskap om eget barn er grunnlaget for samarbeidet, og de skal ha medinnflytelse på den hverdagen barnet deres deltar i i barnehagen. Foreldrene og personalet møter i hovedsak barnet på hver sin arena og i ulike kontekster, og de kan derfor ha ulik kunnskap om barnet. Begge parter kan ha nytte av å utveksle denne kunnskapen. Et samlet blikk og felles refleksjon kan bidra til en mer helhetlig og nyansert opplevelse som grunnlag for godt samspill med barnet.

Etablerte, gode relasjoner mellom foreldrene og de ansatte gjør det enklere og tryggere å ta opp eventuelle bekymringer eller problemer. Det er viktig at innholdet i uformelle samtaler med foreldre når andre er i nærheten, er positivt vinklet og i stor grad handler om barnets opplevelser og mestring, også sosial mestring. Hvis barnet er til stede, er det naturlig at de voksne involverer det i samtalen. Personalet legger vekt på hvor avgjørende det er at foreldrene tar kontakt umiddelbart hvis de er bekymret for et barn, og de understreker at barnehagen også vil være rask til å informere foreldrene. Om barnet selv gir uttrykk for at det ikke trives, eller når foreldrene eller personalet av en eller annen grunn er bekymret for et barn eller er usikre på noe, må partene snakke sammen og samarbeide om løsninger og mot felles mål. Slike samtaler må foregå på tomannshånd. Det må være en åpen dialog hvor personalet begrunner og forklarer hva de gjør, og på hvilken måte de gjør det. Understrek at det er barnehagens ansvar å ta seg av dette. Snakk også om hvordan foreldrene kan følge opp og støtte arbeidet. Hold tett kontakt, og bli enige om møtepunkter.

Ansatte og foreldre må arbeide sammen for å oppnå et inkluderende og godt psykososialt miljø som forebygger mistrivsel, utrygghet, diskriminering og krenkelser. Personalet må vise i praksis at de ser foreldrene som en ressurs og at deres bidrag er viktig for at barna skal trives. Samtaler om og refleksjon over barnehagens formål, som å møte barna med tillit og respekt, og grunnleggende verdier, som fellesskap, omsorg, toleranse, medansvar og solidaritet, bør foregå jevnlig og eksemplifiseres i hverdagen. Foreldre og barnehage samarbeider i holdningsarbeidet og tar felles ansvar for å støtte og styrke barna. Foreldrene kan fange opp signaler om livet i barnehagen og deretter komme med innspill som kan ha betydning for kvaliteten på miljøet. Barnehagen kan være en arena der foreldrene møter hverandre og bygger nettverk.

Levering og henting

Daglig kontakt og uformell småprat om barnet og det som foregår i barnehagen, er en viktig base for foreldresamarbeidet. Foreldre skal oppleve at personalet ser barnet, er opptatt av barnet og tar vare på deres barn, og det kan bidra til at de får tillit til barnehagen. Når foreldre henter barnet sitt, kan de for eksempel få innblikk i dagens aktiviteter, barnets opplevelser og et inntrykk av hvordan barnet har hatt det. Dette er en god innfallsvinkel for foreldrenes samtaler med eget barn om dagens innhold og barnets opplevelse av barnehagedagen. Det er også et godt utgangspunkt for å vurdere barnets trivsel og en nyttig innfallsport for løpende samarbeid med barnehagen.

Foreldresamtaler

Foreldresamtaler gjennomføres med dere foreldre 2 ganger i året. Dere får innkalling fra deres avdeling. Foreldresamtaler tas i hovedsak i barnehagens åpningstid. Vi i Bærtua barnehage ønsker uansett at kommunikasjonen med dere foreldre er kontinuerlig gjennom hele året og at verken vi eller dere venter med å ta opp ting med oss til foreldresamtalene. Husk at foreldresamtalen er deres samtale om det viktigste dere har, nemlig barna deres.

TRYGGE OG FORNØYDE FORELDRE = TRYGGE OG FORNØYDE BARN.

VOKSENROLLEN

- Være tydelige voksne
- Være omsorgsfulle voksne
- Være voksne som ser og hører
- Være voksne som får barna til å reflektere
- Være voksne som får barna til å føle

SAMSPILLSMETODEN

1. Vis at du bryr deg om barnet
2. Juster deg til barnet
3. Snakk (hyggelig) om det barnet gjør og er opptatt av
4. Gi ros/anerkjennelse
5. Felles fokus
6. Gi mening til barnet sine opplevelser
7. Sette grenser på en positiv måte

BLÅBÆR Telefon: 955 53 292 Epost: blaabaer@bbarnehage.no **TYTTEBÆR** Telefon: 948 60 322 Epost: tyttebaer@bbarnehage.no

MULTEBÆR Telefon: 955 53 291 Epost: multebaer@bbarnehage.no **KRØKEBÆR** Telefon: 955 53 371 Epost: kroekebaer@bbarnehage.no **SKOGSBÆR** Telefon: 969 49 250 Epost: skogsbaer@bbarnehage.no

TILVENNING I BARNEHAGEN

Foreldrene og barnehagepersonalet gir sammen barnet den beste starten i barnehagen. Tilvenning må skje på barnets premisser og i tett dialog mellom foreldrene og barnehagepersonalet.

Kontaktperson

Det er en stor overgang for både barn og foreldre når barnet begynner i barnehagen, det er derfor viktig at barnehagen har gode og trygge rammer for at overgangen til barnehage skal bli så god som mulig. Å ha en fast voksen å forholde seg for både foreldre og barn til den første tiden i barnehagen, kan være en god støtte. Det er imidlertid en viktig forutsetning at den voksne får et tillitsfullt forhold til foreldre og barn. Det bør derfor være mulighet for å endre kontaktperson ved behov.

Barn med behov for ekstra støtte

Barn med nedsatt funksjonsevne eller andre særskilte behov, vil få et godt tilrettelagt barnehagetilbud. Det er viktig at det legges opp til en gradvis tilvenning som spesielt er tilpasset deres behov. Det vil bl.a. være behov for god informasjon om barnehagetilbudet til foreldrene og barnehagen på sin side må ha nok og riktig informasjon om barnet. Videre må det legges til rette på en måte som sikrer at barnets behov blir godt ivaretatt og at hjemmet og barnehagen har en tett dialog omkring de behovene barnet har.

Informasjon

Personalet må gi god og nok informasjon om barnehagens opplegg og innhold, og legge til rette for at foreldrene får anledning til å stille alle de spørsmål de måtte ha i forbindelse med barnets oppstart i barnehagen. En oppstartsamtale er grunnleggende for at foreldrene og barnehagen i sammen kan skape et så godt tilbud som mulig for barnet. Målet for oppstartsamtales er å utveksle viktig informasjon og å bli bedre kjent. Personalet blir bedre kjent med barnet, foreldrene og deres hjemmemiljø slik at de lettere kan møte barnets behov. Foreldrene får mulighet til å møte de ansatte på tomannshånd og til å formidle hvilke psykiske og fysiske behov barnet har: Alt fra kosedyr som er trygghetsskapende for barnet til allergier som barnehagen må ta hensyn til. Barnehagen har gjerne i god tid før samtalen delt ut et skjema til foreldrene slik at de kan forberede seg på samtalen. Er mor og far trygge på barnehagen og har tillit til de ansatte, påvirker dette barnets opplevelse av barnehagen positivt.

Trygghet

Er mor eller far utrygge på å levere fra seg barnet til barnehagen, kan denne utryggheten lett smitte over på barnets opplevelse av den nye situasjonen. På mange måter kan vi si at å starte med å trygge foreldrene, er den beste måten å trygge barna på. Foreldres trygghet gir barna en opplevelse om at «her er det trygt å være».

«Hver morgen går personalet runden på huset for å hilse på alle. Målet er å skape trygghet, tillit og trivsel mellom barn og voksne»

Tilvenning ved overganger

Også barn som allerede går i barnehagen, vil ha behov for en gradvis tilvenning når de skifter avdeling. Mange småbarn har også behov for en gradvis overgang etter langt fravær som for eksempel etter sommerferien.

Å sørge for at barnet får en positiv opplevelse av barnehagestarten, sikrer langt på vei barnets videre trygghet og trivsel i barnehagen. En god start er til det beste for barn, foreldre og personalet. Vi i Bærtua barnehage gjennomfører overgangsmøter mellom avdelingene og en foreldresamtale i etterkant for å bli bedre kjent med barn og foreldre som skal flyttes over.

Tips!

- Når barnet kommer til barnehagen er det viktig å ta seg god nok tid, slik at det får tiden det trenger til å bli klart for å skilles fra foreldrene og til å bli hos personalet
- Skap gode rutiner både for ankomst og avskjed i barnehage, og forsøk å følge disse. Det er forvirrende for barnet dersom foreldrene har tatt avskjed og personalet og foreldrene fortsetter å snakke sammen
- Bruk tiden sammen med barnet og la det bestemme tempoet i tilvenningen
- Gi barnet trøst og medfølelse når det gråter. Små barn blir mer stresset når det blir avledet
- Barnet trenger både forutsigbarhet og spennende inntrykk slik at det gleder seg til å komme i barnehagen
- I noen tilfeller er det fint om foreldrene kommer på tilvenning hver sin dag. Det kan fort bli enklere for barnet/barna deres å bare forholde seg til mor eller far
- Gi personalet tilbakemelding på tilvenningen allerede etter de første dagene.



AUKUSTIKUU · BORGEMÁNNU · AUGUST

	Maanantai Vuossárga Mandag	Tiistai Mannebjárga Tirsdag	Keskiviikko Gaskavahkku Onsdag	Tuorestai Duorastat Torsdag	Perjantai Bearjadat Fredag	Lauvantai Lávvardat Lørdag	Sunnuntai Sotnabeaivi Søndag
31				1	2	3	4
32	5	6	7	8	9	10	11
33	12	13	14	15 Planleggingsdag STENGT	16 Planleggingsdag STENGT	17	18
34	19 Oppstart og tilvenning	20	21	22	23	24	25
35	26	27	28	29	30	31	



BARNES MEDVIRKING

Da barnehageloven ble revidert av Stortinget i 2005, kom det inn en bestemmelse som er gjort gjeldende fra 1. januar 2006. Den lyder slik:

§ 3 Barns rett til medvirkning.

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

I forhold til dette ønsker vi at hvert barn skal kunne få en opplevelse av seg selv som:

- Jeg er en som er verdt å lytte til.
- Jeg har tanker, ideer og initiativ som er interessante for andre.
- Jeg har noe å gi til andre, de liker meg.

Dette får vi bare til ved å lytte/observere og samtale med barn om hva de ønsker og hva de er interessert i. Gjennom det barnet bidrar med, samt voksnes kunnskap og erfaring, må vi kunne evne og legge til rette for et miljø på barnas premisser, hvor rammene er slik at barnet opplever at her er det rom for å komme med egne ideer og bli hørt. Dette betyr at de voksne må kunne justere handlingene våre etter de svarene vi får fra barna.

Hvor omfattende medvirkningen vil være, og hvordan retten til medvirkning praktiseres, vil være avhengig av barns alder og funksjonsnivå. For å kunne styrke barns medvirkning i barnehagen er det en forutsetning at de voksne har god kunnskap om det enkelte barn. De yngste barna formidler sine synspunkter ved kroppsholdning, mimikk og andre følelsesmessigere uttrykk. De må oppmuntres aktivt til å gi uttrykk for sine tanker og meninger, og møte anerkjennelse for sine uttrykk. Der hvor barns selvfølelse krenkes, ligger kimen til hensynsløshet, mobbing og manglende empati. Barn må både få oppleve tilknytning og fellesskap og kjenne at de kan utøve sin selvbestemmelse og uttrykke egne intensjoner. Barn må støttes til å leve seg inn i

andres situasjon og til å ta hensyn til andre. Dette krever en bevisst holdning og en genuin interesse for å få tak i andre menneskers perspektiv (Rammeplanen).

Lyst/behov. Barn har ofte lyst, men vet ikke alltid hva som er til det beste. Det oppstår gjerne konflikter når barnet vil, og den voksne vet best. Konflikten kan være et godt utgangspunkt for å veilede og bistå barnet i denne konflikten ved å møte barnet, romme følelsene, men fortsatt holde på det som tjener barnet best. Å møte barnet på sine premisser vil alltid være en utfordring fordi barnets lyst er sterk.

Vi ønsker en barnehage hvor anerkjennende kommunikasjon og hvert enkelt barn står i sentrum. Å være anerkjennende nok, krever at den voksne er i en evig prosess, at vi observerer hverandre og oss selv og har fokus på dette.

Ved å jobbe med barns medvirkning vil det også øke trivselen til barna i Bærtua barnehage og bidra til et godt psykososialt miljø. Dette er noe av det viktigste vi kan jobbe med i barnehagen. Trives barna, har de det også godt og rammene for god læring og god lek er lagt.

SEPTEMBERIKUU · ČAKČAMÁNNU · SEPTEMBER

	Maanantai Vuossárga Mandag	Tiistai Mannebjárga Tirsdag	Keskiviikko Gaskavahkku Onsdag	Tuorestai Duorastat Torsdag	Perjantai Bearjadat Fredag	Lauvantai Lávvardat Lørdag	Sunnuntai Sotnabeaivi Søndag
35							1
36	2	3	4	5	6	7	8
37	9	10	11	12	13 Høsttur Hele barnehagen	14	15
38	16 Brannvernuke	17 Årsklubb	18	19	20	21	22
39	23	24 Årsklubb	25	26	27	28	29
40	30						



FORUT BARNEAKSJONEN 2019/2020: «Nannah og Løvefjellet»

«VI KAN HJELPE!»

Hvert år deltar barnehagen på FORUT- barneaksjonen, et pedagogisk opplegg for barnehager om hvordan barn i andre land lever i forhold til oss i Norge. Opplegget dekker mange aktuelle læringsmål og gir barna kunnskap om globale forskjeller, ulikheter og sammenhenger på et nivå som barn forstår og synes er spennende. Det legges vekt på solidaritet og toleranse, likeverd og empati.

Fra høsten 2019 drar vi til Sierra Leone i Afrika og blir kjent med fire år gamle Nannah og den spennende hverdagen hennes i landsbyen Kareneh.

Gjennom FORUT- aksjonen får barna førstehåndsopplevelse av å hjelpe barn i andre land. Vi avslutter temaarbeidet med barnehagens egen FORUT- festival, der foreldre, søsken og andre nære inviteres til barnehagen. Det blir kafe og salg av FORUT- produkter og egenlagde produkter, og pengene går uavkortet til FORUTs arbeid.

Mål for forut-prosjektet

- Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt.
- Skape interesse for og bidra til forståelse og toleranse for forskjellige kulturer og ulike måter å leve på.
- Skape opplevelser sammen som formidler og utvikler likeverd, empati, toleranse og solidaritet.
- Gi barna opplevelsen av å gjøre en forskjell, gi noe til fellesskapet.

Veiledende aktiviteter og inspirasjon

- Anvende FORUT- aksjonens pedagogiske materiell og filmene, bøker, internett og lignende for å gi kunnskap og innsikt.
- Anvende sang og musikk i tilnærmingen til temaet. Ha en konsert med sang og musikk fra barneaksjonen, bruk barneaksjonens egen CD, lage egne instrumenter og lignende.
- Utforske smakssansene og lage mat fra andre land.
- Anvende kunst og kreativitet i arbeidet og prosessen av egenlagde produkter for salg, og andre kunstprosjekter om temaet.
- Arrangere FORUT- festivalen. Alt overskudd av dette salget går til FORUTs innsats for barn i Nepal og andre samarbeidsland.

OKTOOPERIKUU · GOLGGOTMÁNNU · OKTOBER

	Maanantai Vuossárga Mandag	Tiistai Manneþárga Tirsdag	Keskiviikko Gaskavahkku Onsdag	Tuorestai Duorastat Torsdag	Perjantai Bearjadat Fredag	Lauvantai Lávvardat Lørdag	Sunnuntai Sotnabeaivi Søndag
40		1 Årsklubb	2	3	4	5	6
41	7	8 Årsklubb	9	10	11	12	13
42	14	15 Årsklubb	16 Forutaksjonen Åpen dag	17	18	19	20
43	21	22 Årsklubb	23	24 FN-dagen	25	26	27
44	28	29 Årsklubb	30	31			

LEK OG LEKENS BETYDNING

Lek er en helt sentral aktivitet for barn og har stor betydning for barns utvikling. Lek kan forekomme på utrolig mange måter. Et barn kan elske å perle eller bygge med Lego, og også klatre i trærne, løpe i en søledam, bygge en hytte sammen med en venn, late som om de er sjørøvere, indianere, nisser, og mye annet. For et annet barn kan det å klatre i trær oppleves som skummelt, og det vil heller gjøre noe annet. Barn leker på ulike måter. For å si noe om hva leker kan vi ikke bare se på aktivitetene barn gjør. Vi må også se på hvilket forhold barnet har til aktiviteten, og hvilken opplevelse barnet har av den

Hvorfor er leken viktig for barn og hva betyr leken for barns utvikling?

Lek har ikke alltid vært sett på som viktig, hverken av voksne flest eller av fagpersoner. Tidligere snakket man gjerne om lek som noe uviktig, og som en slags «tull og tøys» som barnet drev med, og i hvert fall ikke like viktig som det voksne driver med. Men dette synet på lek har endret seg helt. I de siste tiårene har det vært gjort mye forskning om lek, og vi vet i dag at leken er veldig viktig for mange sider ved barnets utvikling. For eksempel så er det et tegn på både fysisk og mental sunnhet at et barn leker. Det er også et tegn på at noe ikke stemmer når et barn sjeldent eller aldri leker.

Sosial, språklig, emosjonell, kognitiv, motorisk og moralsk utvikling

Det har derfor blitt fokusert mye på lek spesielt i barnehager, men etter hvert også i skolen. Vi vet i dag at leken kan stimulere alle sider ved barnets utvikling. Dette gjelder både språklig, sosial, emosjonell, kognitiv, moralsk og motorisk utvikling. Leken er også med på å utvikle kreativitet, problemløsningsevne og å lære barnet noe om hvordan verden fungerer både sosialt og fysisk. For eksempel så vil et lite barn eksperimentere med å slippe noe ned på bakken eller kaste noe. Det finner da ut at tingen faller i bakken, og kanskje at noe også går i stykker, eller spretter.

Og når det leker med andre barn eller voksne så vil det lære hvordan ulike mennesker reagerer på ulike ting som skjer i leken. For eksempel om noen slår seg, noen ler av noe som blir sagt eller gjort, noen blir sinte eller lei seg for eksempel om et barn tar noe fra et annet. De lærer også å ta initiativ selv, finne på historier og aktiviteter, og å følge andres initiativ og ideer. De lærer seg også å forhandle om hvilke regler leken skal ha, hvem som skal gjøre hva, å dele på leker osv.

Utforske verden

Leken er også en aktivitet det går an å eksperimentere med. Det er mange ulike måter å uttrykke seg på, og mange ulike måter å gjøre ting på. Barnas frie lek er mye friere og mindre styrt av voksnes regler og forventninger til hvordan ting skal gjøres. Dette gir barna mulighet til å selv å få opplevelse av å ha kontroll, ta egne initiativ, kunne følge sine egne impulser og ideer uten å bli styrt og ledet i så stor grad som de blir når voksne bestemmer hva som skal skje. Denne opplevelsen av indre styring, og selv å ha kontroll er helt sentral i utviklingen av ens egen selvopplevelse.

Fri lek, basert på egen motivasjon og eget initiativ

Leken er først og fremst knyttet til en opplevelse av at noe er morsomt, gledefullt, og at det er noe barnet føler lyst til å gjøre av egen fri vilje, helt på eget initiativ, eller ved å ha lyst til å delta på noe andre inviterer til av fri vilje. Barnet tenker ikke på at "nå lærer jeg noe, nå er jeg flink" eller lignende. Dette gir en opplevelse av det som kalles "flyt", hvor barnet opplever at det har liten indre motstand, at de kan glemme seg selv og bare være tilstede i aktiviteten de holder på med. Det gir en sterk opplevelse av frihet og utfoldelsesmulighet.

Hvorfor er det viktig å kunne noe om lek og ha fokus på lek i arbeidet med barn?

Vi kan spørre om hvorfor det er viktig å kunne noe om lek, og ha fokus på dette? Skjer ikke leken av seg selv, uten at vi trenger å kunne noe om det? Barn har alltid lekt, selv i perioder hvor voksne ikke har sett på lek som viktig. Men

det er klart at om vi har negative tanker om lek, eller ikke er klar over lekens betydning, så er det lett å legge unødvendige begrensninger i veien. Det blir vanskelig å se de barna som har problemer med å delta i lek, eller ikke selv tar initiativ til lek, og forstå at disse barna kanskje trenger hjelp og støtte.



NOVEMBERIKUU · SKÁBMA MÁNNU · NOVEMBER

	Maanantai Vuossárga Mandag	Tiistai Mannebjárga Tirsdag	Keskiviikko Gaskavahkku Onsdag	Tuorestai Duorastat Torsdag	Perjantai Bearjadat Fredag	Lauvantai Lávvardat Lørdag	Sunnuntai Sotnabeaivi Søndag
44					1	2	3
45	4	5 Årsklubb	6	7	8	9	10
46	11	12 Årsklubb	13	14	15 Planleggingsdag STENGT	16	17
47	18	19 Årsklubb	20 Trollfest	21	22	23	24
48	25	26 Årsklubb	27	28	29	30	

JUL

Vi har faste tradisjoner som følges i adventstiden, samtidig som vi har fokus på rolige aktiviteter i førjulstiden. Vi legger vekt på fellesskap, forventninger, omsorg og det å glede hverandre.

I denne perioden blir fagområdet «etikk, religion og filosofi» sentral, der barna erfarer at grunnleggende spørsmål er vesentlig. Det gies anledning og ro til undring og tenkning, samtaler og fortellinger.

Hver mandag har vi felles adventssamling, vi har nissefest, Luciatog, kirkebesøk, juleverksted og julefrokost.

Mål for verdiformidling i forbindelse med julen

- Vi skal ha fokus på fellesskap, forventninger, omsorg og det å glede hverandre.
- Gi barna innsikt i kristne grunnverdier, høytider, tradisjoner og dens plass i kulturen.
- Gi barna kjennskap til ulike julesanger og juleeventyr
- Gi barna kjennskap til andre tradisjoner knyttet til høytider i religioner og livssyn som er representert i barnegruppen

Veiledende aktiviteter og inspirasjon

- Felles adventsstund med hele barnehagen hver mandag, der lys tennes med adventsvers og vi synger jule- sanger sammen.
- Felles nissefest der barn og voksne møtes i Saarelastua utkledd som nisser for felles sang og moro.
- Lucia markeres ved at alle avdelinger baker lussekatter, og førskolegjengen går gjennom barnehagen i Luciatog.
- Kirkebesøk der alle barnehager i Lakselv møtes.
- Formidling av juleevangeliet i samlingsstunder.

Juleforberedende aktiviteter som jule- verksted og pepperkakebaking.

- Julefrokost for barn, personalet, foreldre/ foresatte og annen nær familie sammen med nabo avdelinger.
- Høytlesningstunder av juleeventyr.



DESEMPERIKUU · JUOVLAMÁNNU · DESEMBER

	Maanantai Vuossárga Mandag	Tiistai Mannebjárga Tirsdag	Keskiviikko Gaskavahkku Onsdag	Tuorestai Duorastat Torsdag	Perjantai Bearjadat Fredag	Lauvantai Lávvardat Lørdag	Sunnuntai Sotnabeaivi Søndag
48							1
49	2 Adventsstund Ansv. TB og KB	3	4 Julefrokost BB, MB og SB	5 Julefrokost TB og KB	6 Nissefest	7	8
50	9	10	11	12 Bake lussekatter	13 Luciatog Førskoleklubben	14	15
51	16 Adventsstund Ansv. MB	17	18	19 Adventsstund Ansv. BB og MB	20	21	22
52	23 Lille julaften	24 Julaften	25 1. juledag	26 2. juledag	27 Barnehagen STENGT	28	29
1	30	31 Nyttårsaften					

NOEN AV VÅRE PEDAGOGISKE METODER

Verkstedspedagogikk

Barnehagen er bygd fysisk og innholdsmessig opp etter en pedagogisk modell som heter verkstedpedagogikk. Det er et eksempel på en total strategi for et pedagogisk tilbud i barnehagen. Barnas egne behov, interesser og erfaringer skal være med på å styre hva de vil gjøre. I praksis gjennomfører vi en god samtale hvor voksne stimulerer barna til å sette ord på sine handlinger og tanker, som viser aktiv lytting, interesse for barnas erfaringer med hensyn til barnets utvikling. Vi setter opp aktiviteter i forhold til barnas interesser, og de får være med på å velge hvilke aktiviteter de ønsker å delta på. Barns medvirkning er sterkt tilstede.

Årsklubber

Årsklubber er klubber med aldershomogene grupper. Her tilrettelegger vi aktivitet og lek utifra alderstilpasset utviklingsnivå. Da har vi klubb på tvers av avdelingene slik at de møter jevnaldrende og voksne på hele huset. Vi har årsklubber hver uke.

På Førskoleklubben drar vi på tradisjonelle turer, har vann-tilvenningskurs og samarbeid med de andre barnehagene i Lakselv om forberedende overgang til skole. Selvstendighet, tilhørighet, samspill og enkelte ferdigheter er grunnleggende for året. Førskoleklubben avslutter alltid året med en overnatningsstur, for å markere slutten på barnehagelivet.

Hva er trampoline undervisningsopplegg?

Trampoline er et lekent, pedagogisk og praktisk verktøy for alle barnehageansatte, rettet mot 5-åringene i barnehagen. Det består av et aktivitetshefte med 11 temaer som barna bruker, samt en veiledning for hvert av temaene i aktivitetsheftet. Veiledningen er det personalet i barnehagen som bruker, uavhengig av om de er assistent eller pedagog. Det er lagt opp til mange praktiske oppgaver og mye lek og moro. I veiledningen henter de ut ideer og forslag til aktiviteter for hvordan innlede til et tema i førskolegruppa, samt hvordan jobbe med det underveis. Oppgavene i barnas aktivitetshefte er ment som en avslutning av temaet. Arbeidsmetodene tar hensyn til at barna fortsatt går i barnehagen og har ulikt ståsted i utviklingen.

Med utgangspunkt i «Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver» bidrar Trampoline til å skape et godt bindeledd mellom barnehage og skole.



JANUAARIKUU · OÐÐAJAGIMÁNNU · JANUAR

	Maanantai Vuossárga Mandag	Tiistai Manneþárga Tirsdag	Keskiviikko Gaskavahkku Onsdag	Tuorestai Duorastat Torsdag	Perjantai Bearjadat Fredag	Lauvantai Lávvardat Lørdag	Sunnuntai Sotnabeaivi Søndag
1			1 1. nyttårsdag	2 Oppstart etter juleferie	3	4	5
2	6	7 Ársklubb	8	9	10	11	12
3	13	14 Ársklubb	15	16	17	18	19
4	20	21 Ársklubb	22	23	24 Felles solfest	25	26
5	27	28 Ársklubb	29	30	31		

LOKAL KULTUR OG HISTORIE I PORSANGER

I denne perioden fokuserer vi spesielt på lokal kultur og historie i Porsanger. Vi bruker historier, ulike sanger, regler og enkle samiske og kvenske ord og uttrykk i forbindelse med hverdagsaktiviteter.

I denne perioden markerer vi Samefolkets dag 6. februar og Kvenfolkets dag 16. mars.

Barnehagen deltar på språkveir i regi av Kvensk institutt. Ideen bak språkveiret er å gi barna et fullstendig språkbad. Språkforbilder er tilstede, og snakker kun på kvensk til barna under oppleggene.

Vi ønsker at

- Barna skal bli kjent med Porsangers kultur og tradisjoner i ny og gammel tid.
- Barna skal få kunnskap og innsikt om vår trekulturelle kommune; norsk, samisk og kvensk.
- Vi skal skape gode holdninger for det flerkulturelle.
- Vi vil videreføre mat- og klestradisjoner.

Veiledende aktiviteter og inspirasjon

- Vi bruker bøker, plansjer, bilder og fortellinger i vår kulturformidling av norsk, samisk og kvensk.
- Vi lager mat som er typisk for kvensk og samisk mattradisjon.
- Vi markerer Samefolkets dag 6 februar. Vi har felles samling i Saarelastua med joik og fortellinger, og serverer samisk festmat. Vi oppfordrer barn og personale til å kle på seg samiskinspirert klesplagg denne dagen.
- Vi tilbyr ulike aktiviteter knyttet opp mot samisk og kvensk tradisjon: duodji, tilberedning av reinkjøtt på forskjellige måter, tilberedning av fisk på forskjellige måter, lassokasting, ake med reinskinn og lignende.
- De to eldste årsklubbene reiser til Karasjok, og har pedagogisk opplegg ved en Siida der. I tillegg besøker vi reingjerdet i Porsanger der vi er med på slaktning av reinsdyr. Vi følger prosessen fra gjerdet til middagsbordet.
- Vi markerer Kvenfolkets dag med felles samling i Saarelastua med kvenske sanger, rim og regler.
- Tur til Kvensk institutt i Børselv for de tre eldste årsgroppene.



FEBRUARIAIKUU • GUOVVAMÁNNU • FEBRUAR

	Maanantai Vuossárga Mandag	Tiistai Mannebjárga Tirsdag	Keskiviikko Gaskavahkku Onsdag	Tuorestai Duorastat Torsdag	Perjantai Bearjadat Fredag	Lauvantai Lávvardat Lørdag	Sunnuntai Sotnabeaivi Søndag
5						1	2
6	3	4 Årsklubb	5	6  Markere Samefolkets dag	7	8	9
7	10	11 Årsklubb	12	13	14	15	16
8	17	18 Årsklubb	19	20	21	22	23
9	24	25 Årsklubb	26	27	28	29	



VINTERFESTIVAL

I februar/mars skal vi ha Vinterfestival i Bærtua barnehage. Festivalen starter med en åpingsseremoni der vi dramatiserer et vintereventyr for og med barna. I denne perioden setter vi fokus på vinterens aktiviteter og opplevelser ute i naturen, hvor barna får medvirke i planleggingen. Vi vil også dra på flere utflukter i nærområdet, og kose oss med god mat tilberedt ute.

Vinteren er en kilde til inspirasjon for estetiske uttrykk, undring, forming og eksperimenter med snø og is.

Mål

- Vi skal ha fokus på å utvide aktivitetsmulighetene ute vinterstid.
- Skape gode og positive erfaringer til fysiske aktiviteter ute vinterstid.
- Bli kjent med våre vintertradisjoner som isfiske, rein og slede og ski.
- Gjennom arbeid med snø og is gir vi barna muligheten til å uttrykke seg estetisk.
- Gjennom eksperimentering med snø og is gir vi barna impulser og erfaringer med fagområdet «antall, rom og form». Ved å utforske og oppdage, skapes ulike former og mønstre.

Veiledende aktiviteter og inspirasjon

- Vi skal på tur med årsklubbene, til Ravdajok og Gaggavann, der barna får erfaring med reinslede og isfiske.
- Felles skidag til Igeldas.
- Lage isskulpturer og annen kunst til utsmykking.
- Ulike vinteraktiviteter som ski, aking, bowling, skallekasting og et eget «kunstnerhjørne».
- Bruke barns medvirkning



MARSÍKUU · NJUKČAMÁNNU · MARS

	Maanantai Vuossárga Mandag	Tiistai Mannebjárga Tirsdag	Keskiviikko Gaskavahkku Onsdag	Tuorestai Duorastat Torsdag	Perjantai Bearjadat Fredag	Lauvantai Lávvardat Lørdag	Sunnuntai Sotnabeaivi Søndag
9							1 Soknadsfrist barnehageplass. Siste frist for oppsigelse av barnehageplass for inneværende barnehage år. 2 mnd. oppsigelsestid.
10	2	3 Årsklubb	4	5	6	7	8
11	9	10 Årsklubb	11	12	13	14	15
12	16 Feire kvenfolkets dag	17 Årsklubb	18	19	20	21	22
13	23	24 Ravdojoktur med 2014- og 2015-barna	25 Gaggatur med 2016- og 2017-barna	26	27	28	29
14	30	31 Påskefrokost med MB, BB og SB Årsklubb					



VOKSENROLLEN

Hvorfor er den viktig?

Voksenrollen er avgjørende med tanke på å bekrefte barn på deres egne innspill, og at det de bidrar med er verdifullt. Dette har betydning for hvordan de opplever seg selv, og at de føler seg som en viktig del av fellesskapet. Vi må tilstrebe å møte barna der barna er, for å få tak i og forstå hva de er opptatt av, hvilke tanker de bærer på og hvilken retning de skal i. Små blikk og kommentarer kan bety så mye både på godt og vondt. Barna får mer tid til å reflektere og til å ta avgjørelser selv. Vi er aktivt tilstede på sidelinja med øyne, ører, munn og hjerte.

Danning

Def: Å være menneske – er ikke noe vi er, men noe vi blir gjennom en utviklingsprosess. Gjennom mennesker vi møter og utfordringer vi blir konfrontert med er målet å stadig bli sterkere, klokere og mer bevisst. Dette kalles selvledelse/selvdannelse, en utviklingsprosess hvor målet er å bli seg selv. Voksenrollen er veldig viktig for å etablere gode relasjoner mellom barn og voksne, da vi skal sørge for at alle føler seg verdsatt i Bærtua barnehage.

Relasjonspedagogikk

Å skape en god relasjon handler ikke om at den voksen alltid skal imøtekomme barnets ønsker. Barnet skal imidlertid føle at det blir sett og tatt på alvor i enhver situasjon, også der hvor den voksen må ta en beslutning som går på tvers av det barnet ønsker å oppnå. Det viktige er den følelsen barnet sitter igjen med av å være et respektert og akseptert individ.

Rammeplanen beskriver hvor viktig de voksnes holdninger er for barnets personlige utvikling: «Hvordan barn opplever møte med andre vil påvirke barns oppfatninger av seg selv. Personalet må møte barn på en måte som formidler respekt og aksept, tillit og tiltro.»

En helt grunnleggende holdning som dette må være til stede når personalet skal skape gode og likeverdige relasjoner er anerkjennelse. Den som er anerkjennende vil møte barnet på en måte som formidler respekt og aksept, tillit og tiltro.

Rammeplanen beskriver hvor viktig de voksnes holdninger er for barnets personlige utvikling: «Hvordan barn opplever møte med andre vil påvirke barns oppfatninger av seg selv. Personalet må møte barn på en måte som formidler respekt og aksept, tillit og tiltro.»

En helt grunnleggende holdning som dette må være til stede når personalet skal skape gode og likeverdige relasjoner er anerkjennelse. Den som er anerkjennende vil møte barnet på en måte som formidler respekt og aksept, tillit og tiltro.

APRILLIKUU · CUONOMÁNNU · APRIL

	Maanantai Vuossárga Mandag	Tiistai Mannebjárga Tirsdag	Keskiviikko Gaskavahkku Onsdag	Tuorestai Duorastat Torsdag	Perjantai Bearjadat Fredag	Lauvantai Lávvardat Lørdag	Sunnuntai Sotnabeaivi Søndag
14		Årsklubb	1 Påskefrokost KB og TB	2	3	4	5 Palmesøndag
15	6	7 Årsklubb	8 Åpent til 12.15 før påskeferie	9 Skjærtorsdag STENGT	10 Langfredag STENGT	11 Påskeaften	12 1. påskedag
16	13 2. påskedag STENGT	14 Årsklubb	15	16	17	18	19
17	20 Frist for å melde inn sommerferie 4 uker ferie ila. bhg. året, 3 uker sammenhengende +1 uke.	21 Igeldastur	22	23	24	25	26
18	27	28 Årsklubb	29	30			



VÅREN - EN SPENNENDE TID!

Når snøen smelter, blir endringene som skjer i naturen godt synlige. Vi kan se etter lokale naturtegn på at våren er i anmarsj. Når går Rappafossen? Hva befinner seg under sneen? Vi skal gi barna en forståelse for årstider og vær og ser etter forandringer i naturen og gjøremål i forhold til de forskjellige årstidene. Eksempelvis potetplukking og reinslakting eller vårflytting.

I tiden før 17.mai plukker vi søppel i området rundt barnehagen. Dette er en fin måte og få kunnskap om søppel, forurensing og miljøhensyn. I dette inngår kjærlighet til naturen, forståelse for samspillet i naturen og mellom mennesket og naturen. Vi forbereder oss til 17. mai, og har en felles markering i barnehagen.

Vi vil ha fokus på trafikk og trafikkregler, da dette er tiden vi ferdes mye i nærmiljøet, både til fots og på sykkel. Vi har flere utflukter i denne tiden, blant annet gårdsbesøk for å se på lammene.

Veiledende aktiviteter og inspirasjon

- Rydde søppel i nærområdet, og samtale rundt miljøvern.
- Markere 17. mai dagen den 16. mai i barnehagen. Vi går i tog og synger sanger som hører nasjonaldagen til.
- Samtale og konkretisering i samlingsstund, knytte samtaler og læring til ferdsel i eget trafikkmiljø.
- Besøke severdigheter, natur og nærmiljø. Lar barna sette fokus på turer og utfart i nærmiljøet for ha vi skal utforske og oppdage.
- Besøk utenfor barnehagen kan være til inspirasjon for barnas lek, tilrettelegge for det i barnehagen.

MAIKUU · MIESSEMÁNNU · MAI

	Maanantai Vuossárga Mandag	Tiistai Mannebjárga Tirsdag	Keskiviikko Gaskavahkku Onsdag	Tuorestai Duorastat Torsdag	Perjantai Bearjadat Fredag	Lauvantai Lávvardat Lørdag	Sunnuntai Sotnabeaivi Søndag
18					1 Offentlig høytidsdag	2	3
19	4	5 Årsklubb	6	7	8	9	10
20	11	12 Årsklubb	13	14	15 17. mai markering i barnehagen	16	17  Norges nasjonaldag
21	18	19 Årsklubb	20	21 Kristi Himmelfartsdag STENGT	22 Planleggingsdag STENGT	23	24
22	25	26	27	28	29	30 Pinseften	31 1. pinsedag

Å VÆRE ETT STØTTENDE STILAS - DE VOKSNES VIKTIGE ROLLE PÅ VEIEN MOT MESTRING OG TRYGGHET!



JUUNIKUU · GEASSEMÁNNU · JUNI

	Maanantai Vuossárga Mandag	Tiistai Mannebjárga Tirsdag	Keskiviikko Gaskavahkku Onsdag	Tuorestai Duorastat Torsdag	Perjantai Bearjadat Fredag	Lauvantai Lávvardat Lørdag	Sunnuntai Sotnabeaivi Søndag
23	1 2. pinsedag	2 Avslutning årsklubber	3	4	5	6	7
24	8	9	10	11	12 Felles avslutning for hele barnehagen, med dramatisering :-)	13	14
25	15	16	17	18	19	20	21
26	22	23 St. Hans aften	24	25	26	27	28
27	29	30					



Saarela barnehage AS, Bærtua

Adresse: Elvingen 1, 9700 Lakselv
Tlf: 78 46 22 88
Mobil: 489 50 655
Epost: post@bbarnehage.no
Nettside: www.baertua.barnehage.no
Facebook: Bærtua barnehage

Blåbær: 955 53 292
Muldebær: 955 53 291
Krøkebær: 955 53 371
Tyttebær: 948 60 322
Skogsbær: 969 49 250

JUULIKUU · SUOIDNEMÁNNU · JULI

	Maanantai Vuossárga Mandag	Tiistai Mannebergárga Tirsdag	Keskiviikko Gaskavahkku Onsdag	Tuorestai Duorastat Torsdag	Perjantai Bearjadat Fredag	Lauvantai Lávvardat Lørdag	Sunnuntai Sotnabeaivi Søndag
27			1	2	3	4	5
28	6	7	8	9	10	11	12
29	13	14	15	16	17	18	19
30	20	21	22	23	24	25	26
31	27	28	29	30	31		



VI MØTES IGJEN

Ved barnehageårets oppstart er hovedfokus å bli kjent og trygg på hverandre. Vi jobber for å skape gode relasjoner med hverandre. Det viktigste pedagogiske virkemiddel for å fremme positiv læring og utvikling er leken og lekens betydning.

Undersøkelser viser at det barn selv trekker fram som det viktigste for deres trivsel, er lek og det å ha venner å leke med. At barnehagen skal legge til rette for barns lek, framgår tydelig i barnehageloven og barnekonvensjonen som slår fast at barn har rett til å leke.

MÅL FOR BARNEHAGEÅRET:

- Alle barn skal trives, være trygg og ha en venn å leke med.
- Vi skal skape et inkluderende leke og læringsmiljø.
- Vi skal fremme sosial kompetanse, spesielt i forhold til det å si ifra om egne behov og kunne lytte og ivareta andres behov.
- Vi skal jobbe med lek og tilrettelegging av lek ut fra barnas behov og ønsker.
- Vi skal utifra barnas interesser, skape prosjekter og en spennende hverdag.
- Vi skal fokusere på våre satsingsområder.

I OPPSTARTSPERIODEN FOKUSERER VI PÅ Å:

- Danne små lekegrupper i hverdagen.
- Bli kjent med hverandre, og øve på navn, blant annet gjennom sang og musikk.
- Tilrettelegge fysisk og organisatorisk for variert lek. Barnehagens innhold skal inspirere til fantasi, skaperglede og livsutfoldelse. Personalet er tilgjengelige for barn, ved å støtte, inspirere og oppmuntre barna i deres lek.
- Ta utgangspunkt i barnas initiativ, interesser og styrker.
- Igjennom dette året er kontakten med primærkontakten spesielt viktig, og en god dialog mellom personalet og foreldre/ foresatte.

AUKUSTIKUU · BORGEMÁNNU · AUGUST

	Maanantai Vuossárga Mandag	Tiistai Mannebjárga Tirsdag	Keskiviikko Gaskavahkku Onsdag	Tuorestai Duorastat Torsdag	Perjantai Bearjadat Fredag	Lauvantai Lávvardat Lørdag	Sunnuntai Sotnabeaivi Søndag
31						1	2
32	3	4	5	6	7	8	9
33	10	11	12	13	14	15	16
34	17	18	19	20	21	22	23
35	24	25	26	27	28	29	30
36	31				Medio august slutter barnehageåret for de som skal begynne på skolen. 6 åringene skal ha avviklet all ferie innen 14 august.		

